



# INFORME SOBRE LOS ESTILOS DE VIDA Y LAS RELACIONES PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES

CENTRO ESCOLAR N° 00 CURSO: 2º Bachillerato



**\* NOTA: este es un ejemplo de informe. Los resultados que se presentan corresponden a un centro ficticio.**

## INDICE

## Contenido

1. Introducción .....	4
2. El teléfono móvil .....	5
3. El fenómeno del sexting y el consumo de pornografía.....	5
4. El ocio de los alumnos.....	7
4.1. Actividades de ocio que realizan.....	7
4.2. Dinero que gastan .....	9
4.3. Consumo de sustancias tóxicas.....	9
5. El bullying escolar.....	10
6. Los mensajes sobre sexualidad que perciben los alumnos .....	11
6.1. Fuentes de información elegidas por los jóvenes.....	11
6.2. Mensajes percibidos en la familia y en el centro escolar .....	12
6.3. Percepción de la actividad sexual de los compañeros.....	12
7. Algunos conocimientos y opiniones de los alumnos sobre el amor y la sexualidad .....	13
7.1. Creencias sobre el amor de pareja .....	13
7.2. Los estereotipos de género que tienen los alumnos .....	14
7.3. La justificación de la violencia en las relaciones de pareja.....	15
7.4. La presión del entorno para tener pareja y relaciones sexuales .....	16
7.5. Preparados para decir “no” a tener relaciones sexuales.....	16
7.6. La creencia de “sexo seguro” frente a las infecciones de transmisión sexual y el .....	17
embarazo .....	17
8. La violencia entre los alumnos que tienen o han tenido pareja.....	17
8.1. Sentimientos negativos sobre la relación de pareja.....	18
8.2. Violencia de pareja sufrida por los alumnos.....	18
8.3. Violencia de pareja ejercida por los alumnos .....	20
9. La experiencia sexual de los alumnos .....	22
9.1. Alumnos que NO han tenido relaciones sexuales.....	22
9.2. Alumnos que SÍ han tenido relaciones sexuales.....	25
9.2.1. La experiencia de la primera relación sexual.....	25
9.2.2. Algunos aspectos sobre la actividad sexual .....	28
Referencias .....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de alumnos y alumnas que declaran haber participado en algún tipo de sexting.

Figura 2. Porcentaje de alumnos que han realizado actividades de ocio no estructurado en los últimos 12 meses.

Figura 3. Porcentaje de alumnos que han realizado actividades de ocio estructurado en los últimos 12 meses.

Figura 4. Porcentaje de alumnos que refieren haber consumido sustancias tóxicas en los últimos 12 meses, según la frecuencia de consumo.

Figura 5. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren haber sufrido o provocado algún tipo de daño o agresión física o psicológica en el centro escolar.

Figura 6. Porcentaje de alumnos que señalan acudir con frecuencia a estas fuentes para informarse sobre el amor y la sexualidad.

Figura 7. Porcentaje de alumnos que refieren que sus padres les enseñan determinados conceptos.

Figura 8. Porcentaje de alumnos que refieren que en su centro escolar les enseñan determinados conceptos.

Figura 9. Porcentaje de alumnos que creen que sus compañeros ya tienen relaciones sexuales.

Figura 10. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren estar bastante o muy de acuerdo con diversas afirmaciones sobre el amor.

Figura 11. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren estar de acuerdo con afirmaciones relacionadas con estereotipos de género.

Figura 12. Porcentaje de alumnos y alumnas que justifican la violencia de pareja en determinadas situaciones.

Figura 13. Porcentaje de alumnos y alumnas que afirman sentirse presionados en su entorno para tener pareja o relaciones sexuales.

Figura 14. Porcentaje de alumnos y alumnas que han tenido sentimientos negativos sobre su relación de pareja.

Figura 15. Porcentaje de alumnos y alumnas que han sufrido diversas situaciones de violencia psicológica.

Figura 16. Porcentaje de alumnos y alumnas que han sufrido diversas situaciones de violencia sexual.

Figura 17. Porcentaje de alumnos y alumnas que han sufrido diversas situaciones de violencia física.

Figura 18. Porcentaje de alumnos y alumnas que han ejercido distintos tipos de violencia psicológica hacia su pareja.

Figura 19. Porcentaje de alumnos y alumnas que han ejercido distintos tipos de violencia sexual hacia su pareja.

Figura 20. Porcentaje de alumnos y alumnas que han ejercido distintos tipos de violencia física hacia su pareja.

Figura 21. Porcentaje de alumnos y alumnas que consideran bastante o muy importantes las siguientes razones por las que no han tenido relaciones sexuales.

Figura 22. Porcentaje de alumnos que refieren tener la intención de esperar hasta un determinado momento para tener relaciones sexuales.

Figura 23. Porcentaje de alumnos y alumnas que consideran bastante o muy importantes las siguientes razones por las que tuvieron su primera relación sexual.

Figura 24. Opinión de los alumnos sobre el momento de su primera relación sexual.

Figura 25. Sentimientos de los alumnos y alumnas sobre su primera relación sexual.

Figura 26. Respuesta de los alumnos y alumnas ante una relación sexual violenta.

## 1. Introducción

Les agradecemos que los alumnos de **2º Bachillerato** de este centro escolar hayan querido participar en el estudio YOURLIFE sobre estilos de vida y relaciones personales, con especial interés en la violencia de pareja. En este informe se muestran de manera resumida los aspectos más destacables del cuestionario.

El cuestionario ha sido respondido por **60 alumnos**, pero no todos han respondido a todas las preguntas. Los porcentajes de cada una de las preguntas se calculan teniendo en cuenta solamente a los alumnos que han respondido esa pregunta. Por ejemplo, puede darse el caso de que una pregunta sea respondida solo por 10 alumnos. Si la mitad de ellos contestaron "Sí", el informe dirá que el 50% contestaron "Sí" a la pregunta. Esto no significa que la mitad de los alumnos del curso respondieron "Sí", sino solo la mitad de los alumnos que contestaron a esa pregunta. Por otra parte, para garantizar el anonimato de los alumnos, cuando en una pregunta la gran mayoría o todos los alumnos responden lo mismo, el informe dirá que ">80%" han dado esa respuesta y no se mostrará el porcentaje exacto.

Le recordamos que uno de los objetivos de este proyecto es detectar situaciones y conductas de riesgo para la salud de los adolescentes. Por ello, en este informe sólo mostramos los porcentajes de las respuestas que puedan ser más importantes para ayudar a orientar las acciones educativas. Generalmente daremos los porcentajes de los alumnos que presentan actitudes o conductas de riesgo. No obstante, tenga en cuenta que en muchas ocasiones la mayoría de los alumnos no presentan esas conductas de riesgo. En esos casos, es importante reconocer y reforzar en los alumnos esas elecciones beneficiosas para su desarrollo personal y para su salud.

Este informe está redactado para centros educativos tanto de España como de Hispanoamérica. Por ello en algunos casos ofrecemos dos versiones de un mismo término (por ejemplo, móvil/celular).

Deseamos que este informe de situación les ayude en el desarrollo de estrategias educativas específicas para su contexto escolar.

## 2. El teléfono móvil

**Un 93% de los alumnos ya posee un teléfono móvil. De ellos, el 85% tiene acceso a Internet mediante una tarifa de datos pero únicamente un 18% dispone de filtro para navegar por la red con su móvil.**

Padres y educadores deben acompañar y aconsejar a los menores sobre cómo hacer un uso más seguro y responsable del smartphone y de internet que logre reducir los riesgos potenciales que se pueden derivarse.

Para conocer más sobre la seguridad de los menores en Internet pueden consultarse las siguientes webs (disponen de material para jóvenes, padres y docentes):

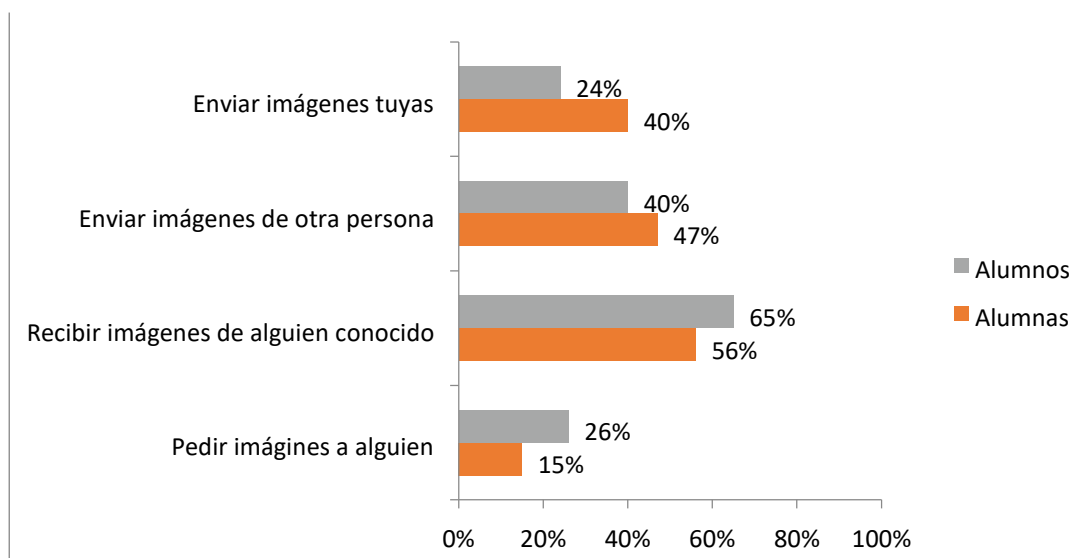
- <http://www.segu-kids.org/>
- <http://www.chaval.es/chavales/>

## 3. El fenómeno del sexting y el consumo de pornografía

Durante los últimos años está extendiéndose, entre los adolescentes, el fenómeno del sexting. Consiste en hacerse a sí mismo una foto o un vídeo de carácter erótico/sexual y enviárselo a través del móvil/celular a otra persona, generalmente su pareja (novio/a, enamorado/a, etc.). Con frecuencia las imágenes pueden acabar llegando a terceras personas, especialmente cuando termina la relación de pareja. La decisión de hacer esa foto y enviarla a veces es espontánea, pero otras veces se debe a la insistencia de la pareja.

El cuestionario pregunta a los alumnos si han enviado, solicitado o recibido imágenes sexuales de uno mismo o de personas conocidas. La siguiente figura muestra el porcentaje de alumnos que respondieron afirmativamente.

Figura 1. Porcentaje de alumnos y alumnas que declaran haber participado en algún tipo de sexting.



La práctica de sexting se considera una conducta de riesgo, pudiendo dar lugar a situaciones de ciberbullying, acoso sexual e incluso a problemas legales (la difusión de imágenes sexuales de menores se considera un delito). Se ha asociado también con conductas sexuales de riesgo<sup>1</sup>. Para conocer más sobre el sexting y cómo prevenir esta práctica entre los alumnos se pueden consultar las siguientes webs:

- <https://www.pantallasamigas.net/sexting/>
- <http://segurisimosenlaweb.com.ar/>
- <https://kidsandteensonline.com/>

Junto con el sexting, el consumo de pornografía está experimentando un incremento entre los adolescentes. **El 65% de los alumnos y el 17% de las alumnas refieren ver pornografía al menos 1 vez al mes en el último año.**

Psicólogos, pedagogos y otros agentes de la salud advierten del riesgo que tiene el consumo de pornografía en los niños y adolescentes. Para conocer más sobre el impacto de la pornografía y cómo proteger a los niños y adolescentes se pueden consultar las siguientes fuentes:

- <https://aifs.gov.au/publications/effects-pornography-children-and-young-people-snapshot>
- <https://www.acped.org/protecting-your-kids-from-pornography>
- <https://www.daleunavuelta.org/>

## 4. El ocio de los alumnos

### 4.1. Actividades de ocio que realizan

La información relativa al tipo de ocio se presenta en las siguientes figuras. Se denomina ocio “estructurado” a las actividades de ocio organizadas de tipo formativo/cultural y ocio “no estructurado” a las actividades no organizadas (por ejemplo, pasar el rato en un centro comercial o salir por la noche).

Figura 2. Porcentaje de alumnos que han realizado actividades de ocio no estructurado en los últimos 12 meses.

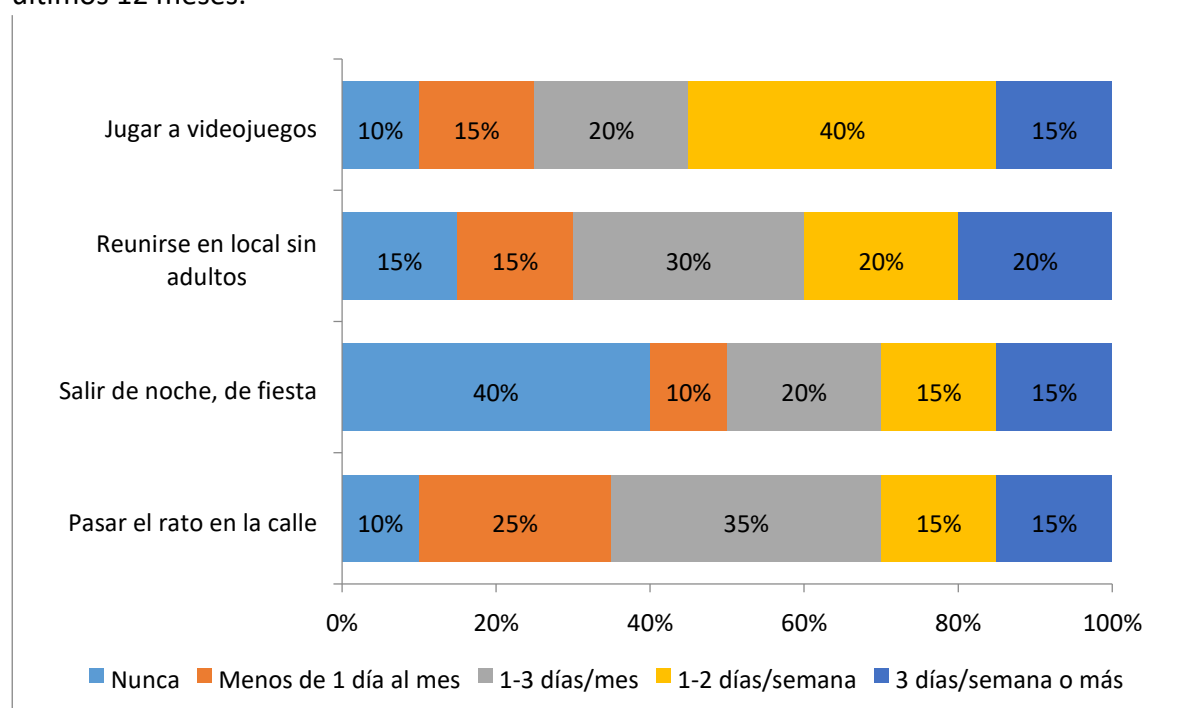
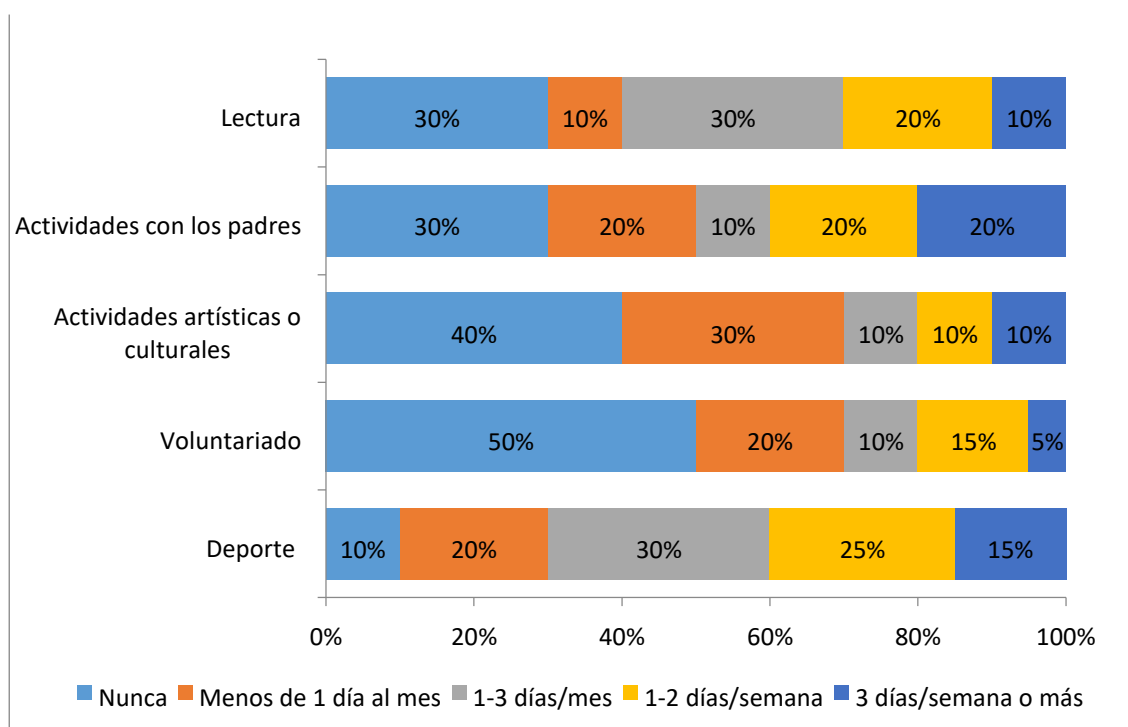


Figura 3. Porcentaje de alumnos que han realizado actividades de ocio estructurado en los últimos 12 meses.



La información que recogen estas figuras es algo compleja. Puede ayudar a interpretar correctamente los datos entender que “1 vez/semana” puede significar, por ejemplo, que el joven pasa las tardes de los sábados realizando alguna de las actividades descritas.

Es aconsejable que haya un alto porcentaje de alumnos que realizan actividades de ocio estructurado (actividades solidarias, deportivas, culturales y artísticas). Cualquiera de estas actividades debería realizarse preferiblemente al menos 1-2 días/semana. Fomentar un ocio estructurado entre el alumnado puede tener efectos positivos en su desarrollo personal, al mismo tiempo que puede aumentar su proyección social y profesional. Realizar actividades de ocio compartidas con los padres también es un indicador de ocio saludable y educativo. Por otra parte, sería aconsejable reducir el tiempo dedicado al ocio no estructurado.

A modo de conclusión, si se percibe que las actividades realizadas de modo general por el alumnado tienen un componente básicamente lúdico (“no estructurado”) se podrían plantear desde el centro escolar recomendaciones que fomentasen un ocio más educativo/cultural después de la jornada escolar y durante el fin de semana. Esto redundaría en una mejora de los resultados académicos del alumnado, así como en un desarrollo más adecuado de su personalidad.



## 4.2. Dinero que gastan

El dinero que gastan los jóvenes en su tiempo libre es un indicador indirecto de su nivel educativo y socioeconómico, de su propia capacidad para planificar y ahorrar y del grado de permisividad de los padres.

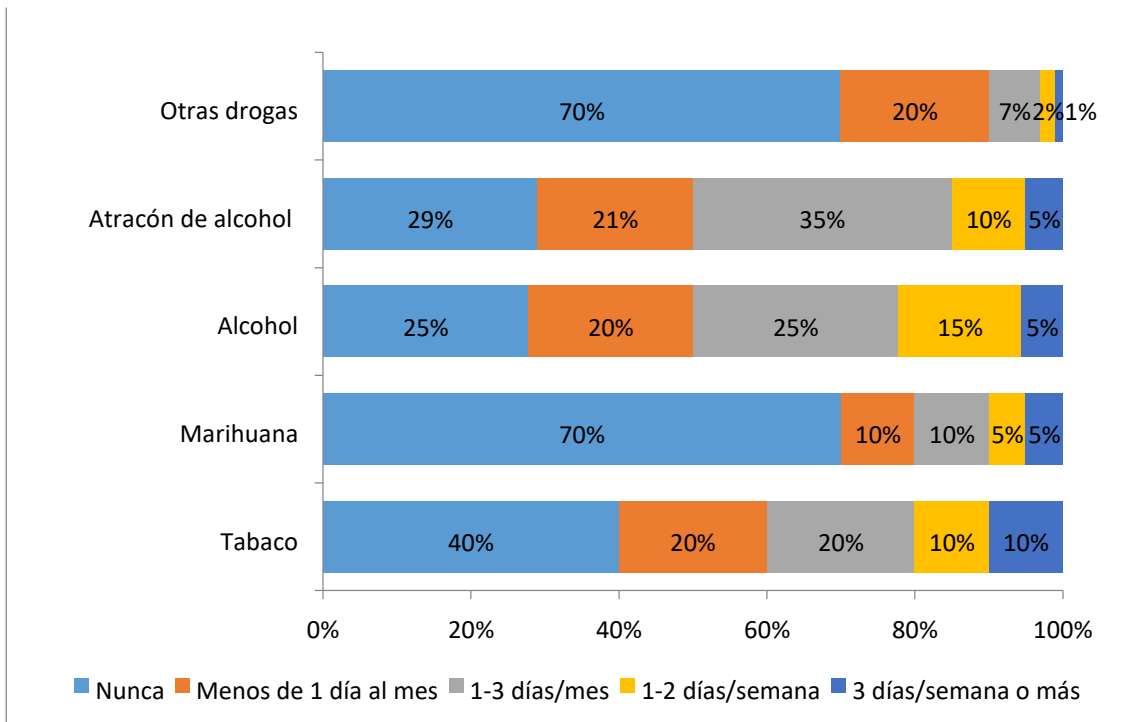
Entre los alumnos de este centro escolar, **el 50% gasta más de 7,5 euros/semanales.**

La siguiente reflexión pretende servir de orientación a los padres para decidir cuánto dinero dan a sus hijos. Una posibilidad es pensar qué tipo de gastos les parecen adecuados a cada edad. Unos padres pueden decidir que su hijo de 16 años tenga dinero, por ejemplo, para ir al cine (1 vez/mes), ir a comer pizzas o hamburguesas (1 vez/semana) y hacer un uso moderado del teléfono móvil/celular. Hablar de estos gastos con el hijo puede ayudar a determinar la cantidad que se le va a dar. También ayuda al hijo a aprender a hacer un uso responsable de sus recursos. Por ejemplo, según el caso anterior, si un mes quiere ir dos veces al cine, tendrá que renunciar a alguno de los otros gastos. Por otra parte, suele recomendarse que la paga semanal no cubra todas las actividades que el joven aspira a realizar con el objetivo de motivarles a que se esfuercen por conseguir dinero, por ejemplo, trabajando algunas horas al mes. Este enfoque es crucial para proteger a los alumnos frente al consumo de sustancias tóxicas y otros estilos de vida menos saludables (la adicción a las nuevas tecnologías, el consumismo, etc.) así como para educarles en la austeridad.

## 4.3. Consumo de sustancias tóxicas

Los jóvenes en edad escolar constituyen un grupo de mayor vulnerabilidad frente al tabaco, el alcohol u otro tipo de drogas. Según diversos estudios, son muchos los jóvenes que se inician en el hábito del tabaco y del alcohol antes de cumplir los 16 años<sup>2</sup>. Además, suele ser habitual entre los jóvenes consumir una gran cantidad de alcohol en unas pocas horas (lo que se conoce en inglés como “binge drinking”), lo cual puede agravar aún más las consecuencias para su salud<sup>3</sup>. En su centro escolar, los porcentajes de consumo de sustancias tóxicas obtenidos son los siguientes:

Figura 4. Porcentaje de alumnos que refieren haber consumido sustancias tóxicas en los últimos 12 meses, según la frecuencia de consumo.

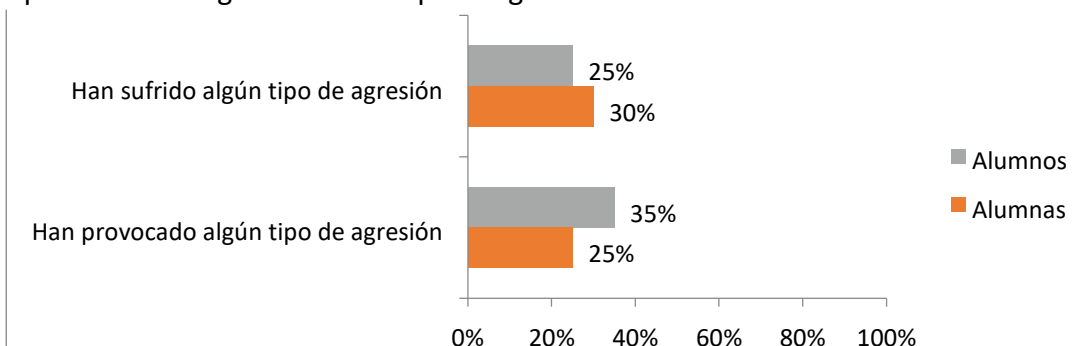


El consumo de estos tóxicos es perjudicial para la salud y el desarrollo de los jóvenes, por lo que es aconsejable que no las consuman.

## 5. El bullying escolar

En la siguiente figura se presenta información sobre el bullying escolar sufrido o ejercido, por nivel de frecuencia.

Figura 5. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren haber sufrido o provocado alguna vez algún tipo de daño o agresión física o psicológica en el centro escolar.



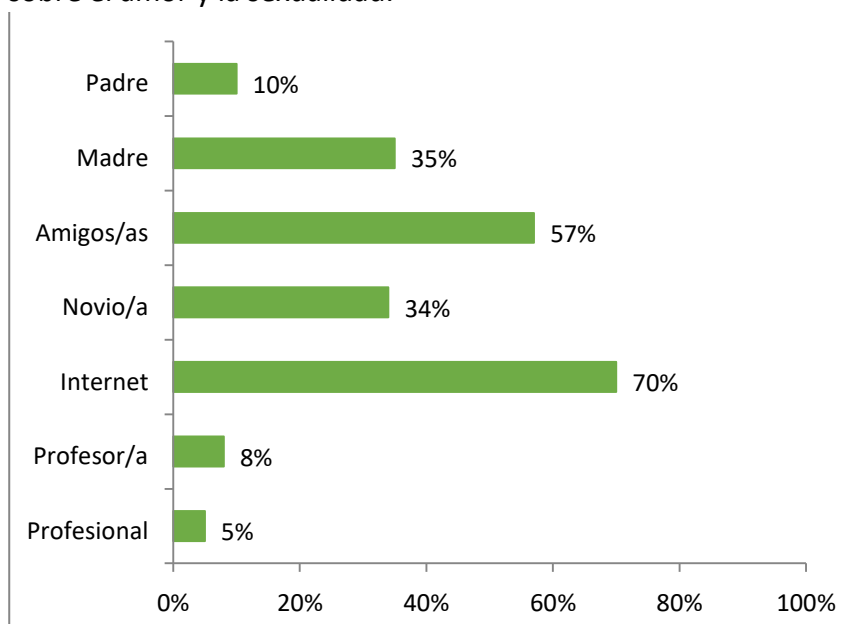
El hecho de detectar situaciones de bullying y darlo a conocer a los alumnos puede ayudar a que se concienten sobre el problema e incluso facilitar que los que estén involucrados en algún tipo de bullying busquen ayuda. Para más información sobre el tema y sobre cómo prevenirlo se puede consultar la siguiente web: <https://www.anar.org/no-al-bullying-material-de-apoyo/>

## 6. Los mensajes sobre sexualidad que perciben los alumnos

### 6.1. Fuentes de información elegidas por los jóvenes

Para obtener información sobre temas relacionados con el amor y la sexualidad, los jóvenes acuden a distintas fuentes (internet, amigos, padres, profesores, etc.). Se muestra a continuación el porcentaje de alumnos que refieren acudir a menudo a dichas fuentes.

Figura 6. Porcentaje de alumnos que señalan acudir con frecuencia a estas fuentes para informarse sobre el amor y la sexualidad.



Es importante que los adolescentes obtengan información sobre el amor y la sexualidad de fuentes fiables. Merece la pena formar a padres y madres para que puedan acompañar a sus hijos en estas cuestiones.

## 6.2. Mensajes percibidos en la familia y en el centro escolar

Los mensajes y las opiniones de los padres y del centro escolar sobre el modo de entender las relaciones afectivas y personales pueden influir en la propia visión del adolescente sobre estas cuestiones. Por ello, se considera de especial interés la información presentada a continuación.

Figura 7. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren que **sus padres** les enseñan determinados conceptos.

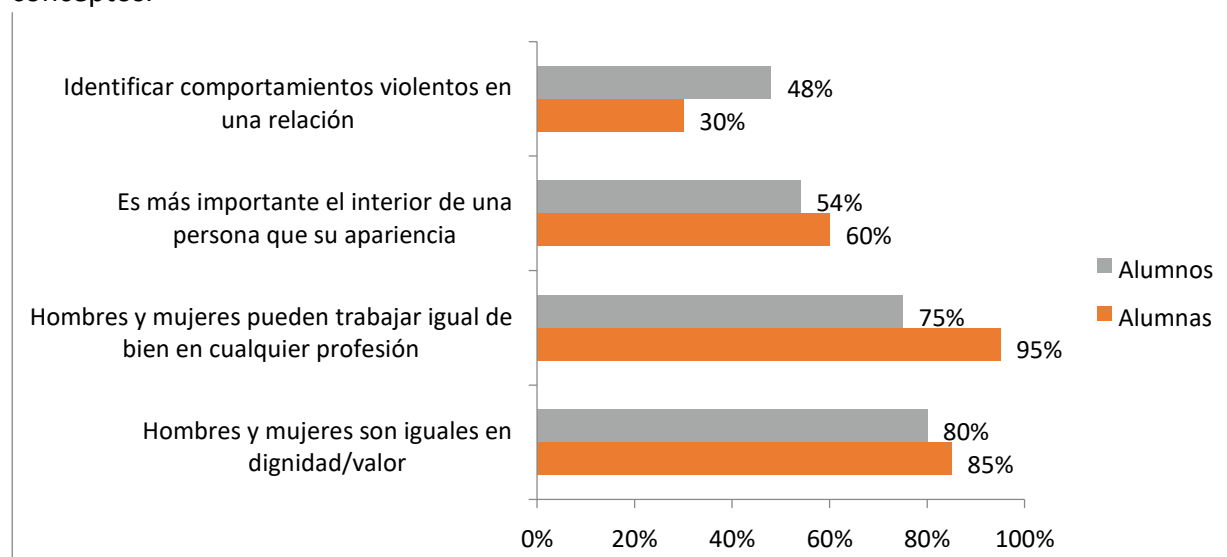
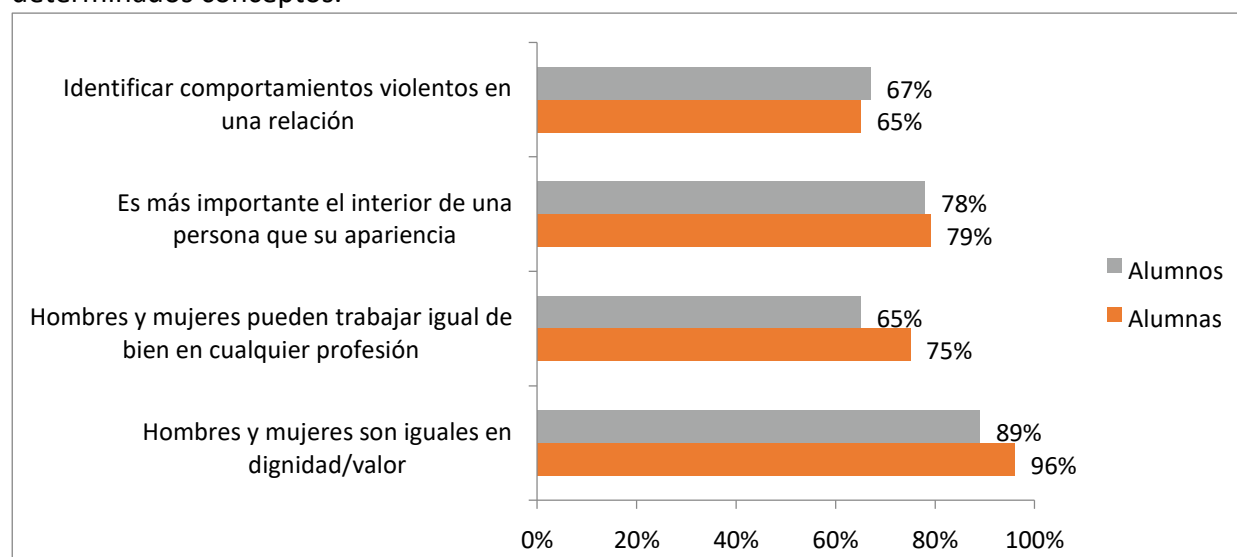


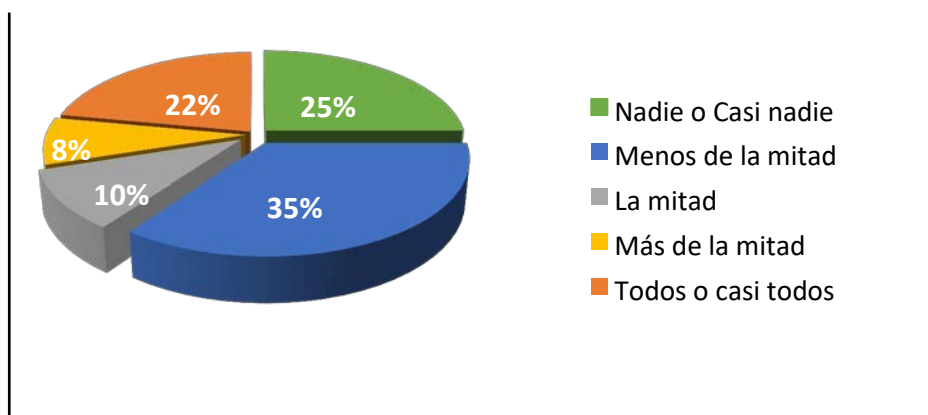
Figura 8. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren que en su **centro escolar** les enseñan determinados conceptos.



## 6.3. Percepción de la actividad sexual de los compañeros

Se les preguntó a los alumnos cuántos jóvenes de su edad pensaban que tenían relaciones sexuales.

Figura 9. Porcentaje de alumnos que creen que sus compañeros ya tienen relaciones sexuales.

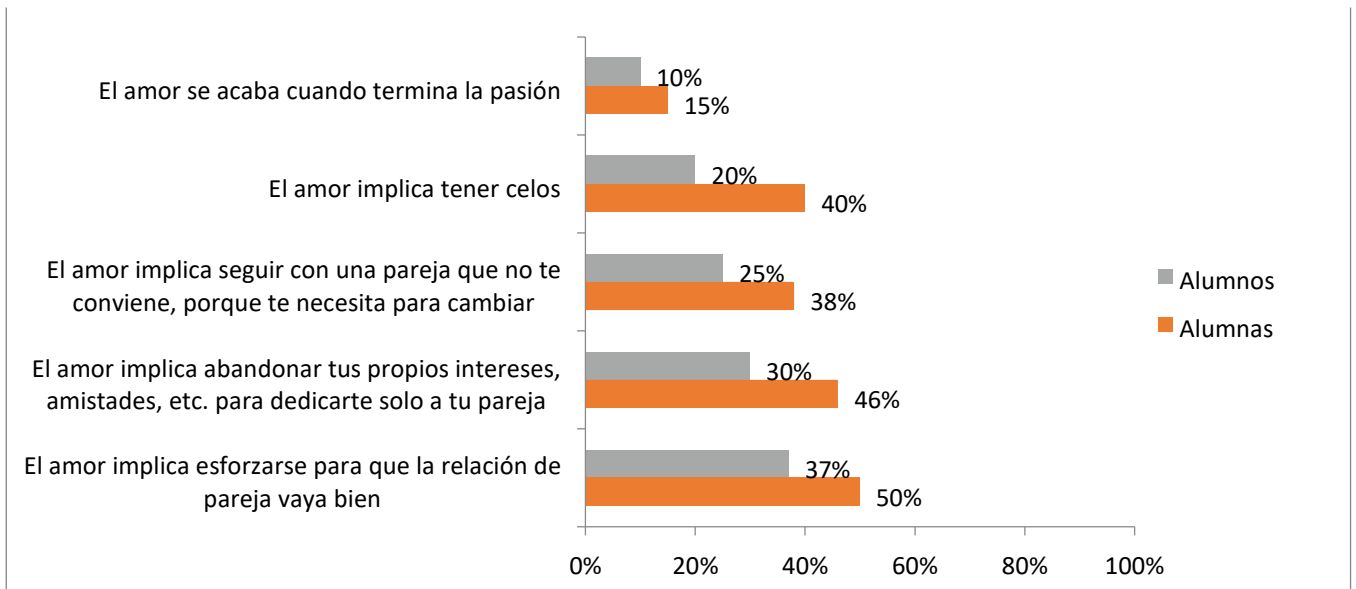


Interesa fijarse en cuántos alumnos creen que “más de la mitad” o incluso “todos o casi todos” sus compañeros han tenido relaciones sexuales. Este dato puede contrastarse con el dato real de iniciación sexual de su curso (que se presenta en el apartado 9 de este informe). Según estudios de múltiples países, lo habitual suele ser que la mayoría de menores de edad no son sexualmente activos. Es oportuno que lo sepan, dado que es la mejor situación para ellos (ver más información sobre este tema en el apartado 9).

## 7. Algunos conocimientos y opiniones de los alumnos sobre el amor y la sexualidad

### 7.1. Creencias sobre el amor de pareja

Los alumnos han mostrado su punto de vista sobre diversas cuestiones relacionadas con el amor. Figura 10. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren estar de acuerdo con diversas afirmaciones sobre el amor.

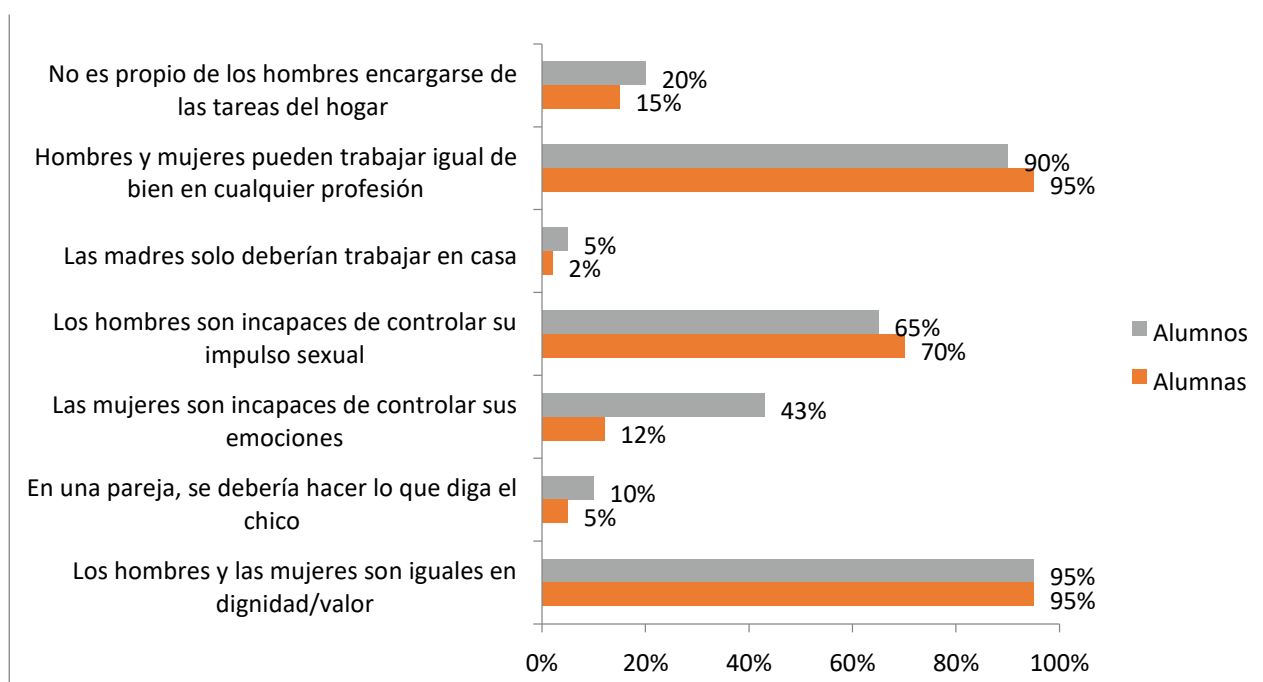


Es importante detectar si los alumnos tienen falsas creencias sobre el amor (identificar amor con pasión o con tener celos, abandonar los propios intereses y amistades por la pareja o seguir con la pareja porque te necesita para cambiar), dado que pueden dificultar tener relaciones de pareja sanas.

## 7.2. Los estereotipos de género que tienen los alumnos

Se preguntó a los alumnos su grado de acuerdo con diversas afirmaciones relacionadas con estereotipos de género. Se indica en la siguiente gráfica el porcentaje de alumnos y alumnas que referían estar de acuerdo con dichas afirmaciones.

Figura 11. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren estar de acuerdo con afirmaciones relacionadas con estereotipos de género.



Es importante detectar si los alumnos tienen estereotipos de género, puesto que dichas creencias constituyen uno de los múltiples factores que pueden facilitar la violencia en las relaciones de pareja<sup>4</sup>. Para más información sobre los factores que pueden conducir a la violencia de pareja se puede consultar la web de los CDC (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades):

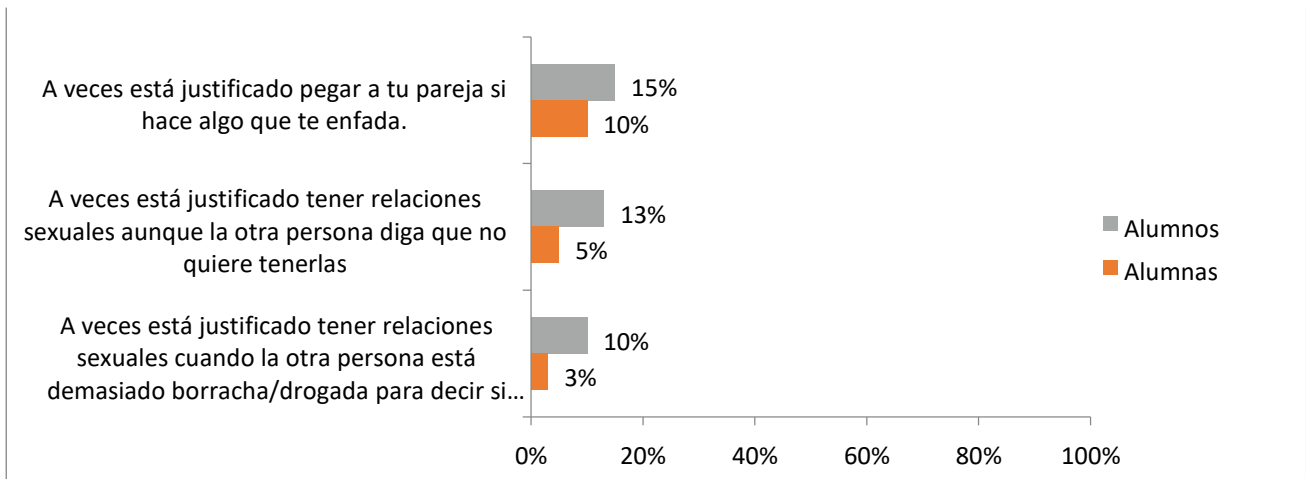
– <https://www.cdc.gov/spanish/especialescdc/violenciaadolescentes/index.html>

### 7.3. La justificación de la violencia en las relaciones de pareja

Se preguntó a los alumnos si consideraban justificada la violencia de pareja física o sexual en determinadas situaciones.

Aunque esta pregunta tiene una escala de respuesta gradual (desde 0=totalmente en desacuerdo hasta 6=totalmente de acuerdo), se ha tenido en cuenta el concepto de “tolerancia cero” frente a la justificación de la violencia. Por tanto, se presentan los porcentajes de los alumnos que indicaron algún tipo de frecuencia distinto de “Totalmente en desacuerdo”.

Figura 12. Porcentaje de alumnos y alumnas que justifican la violencia de pareja en determinadas situaciones.

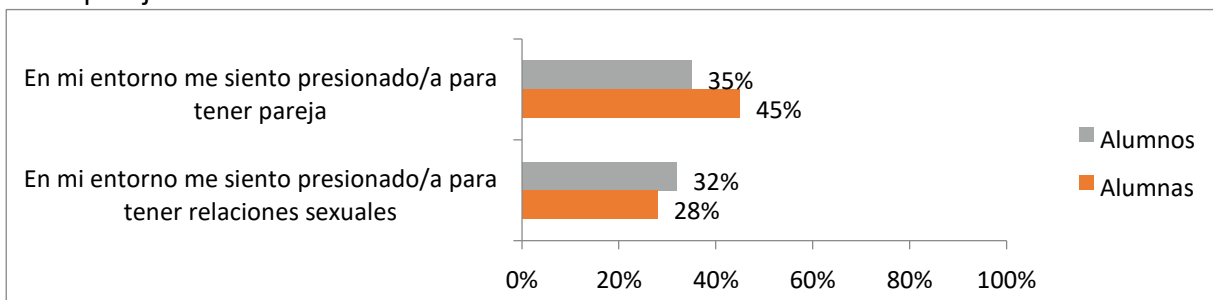


Al igual que los estereotipos de género, las actitudes favorables a la violencia facilitan tanto las agresiones (violencia ejercida) como la victimización en las relaciones de pareja (violencia sufrida)<sup>4</sup>. La detección de dichas actitudes es un primer paso en la prevención de la violencia de pareja.

#### 7.4. La presión del entorno para tener pareja y relaciones sexuales

Se indica a continuación cuántos alumnos y alumnas reconocen sentirse presionados para tener pareja o para tener relaciones sexuales.

Figura 13. Porcentaje de alumnos y alumnas que afirman sentirse presionados en su entorno para tener pareja o relaciones sexuales.



Al igual que ocurre con el grupo de amigos, el entorno puede influir especialmente en la conducta de los adolescentes. Es importante que los adolescentes identifiquen posibles situaciones de presión y trabajar la asertividad en dichas situaciones.

#### 7.5. Preparados para decir “no” a tener relaciones sexuales

**El 30% de los alumnos y el 46% de las alumnas** se consideran preparados para decirle a una persona que no quieren tener relaciones sexuales si esa fuese su decisión.



Tal y como se ha indicado en el punto anterior, se aconseja trabajar con los alumnos la asertividad en los distintos ámbitos de la vida, incluido el de las relaciones de pareja.

### *7.6. La creencia de “sexo seguro” frente a las infecciones de transmisión sexual y el embarazo*

El **30% de las alumnas y el 21% de los alumnos** encuestados creen, erróneamente, que el preservativo elimina completamente el riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual o de tener un embarazo.

La Organización Mundial de la Salud informa que el preservativo tiene un 15% de fallos para evitar los embarazos. El preservativo tampoco es 100% eficaz para evitar las infecciones de transmisión sexual (ITS), tal y como lo advierten expertos internacionales, como el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC) (<http://www.cdc.gov/condomeffectiveness/brief.html>). La creencia errónea de “sexo seguro” lleva a los jóvenes a asumir otras conductas sexuales de mayor riesgo, como aumentar el número de parejas sexuales o empezar antes a tener relaciones sexuales<sup>5</sup>. Este fenómeno se conoce como “fenómeno de compensación de riesgos” y conduce a un aumento de las ITS<sup>6</sup>. Es importante recordar a los jóvenes que el preservativo sí disminuye el riesgo de infección pero que no lo elimina del todo<sup>7</sup>. Por tanto, sería más conveniente hablar de “sexo más seguro” o de “sexo con menos riesgo” al referirse al uso del preservativo.

## **8. La violencia entre los alumnos que tienen o han tenido pareja**

La violencia de pareja en adolescentes (VPA) se define como el abuso físico, sexual o psicológico/emocional, incluidas las amenazas, hacia la pareja con quien se tiene una relación afectiva durante la adolescencia. Puede tener lugar también virtualmente, por ejemplo, mediante el acoso o control de la pareja usando el móvil o a través de las redes sociales. Según datos de diversos estudios nacionales e internacionales, entre los adolescentes es más frecuente la violencia psicológica que la física o sexual, aunque a los 16-17 años se observa un pico en la violencia física de pareja, disminuyendo en edades posteriores<sup>8</sup>. Hay que tener en cuenta que la violencia psicológica es un predictor de violencia física en el futuro. Así mismo, en dichos estudios se encuentra que tanto alumnas como alumnos pueden sufrir o ejercer violencia hacia sus parejas<sup>9</sup>.

Aunque las preguntas relativas a la VPA tienen una escala de respuesta gradual (desde 0=nunca hasta 6= muy a menudo), se ha tenido en cuenta el concepto de “tolerancia cero” frente a la violencia. Por tanto, se presentan los % de los alumnos que indicaron algún tipo de frecuencia distinto de “Nunca”.

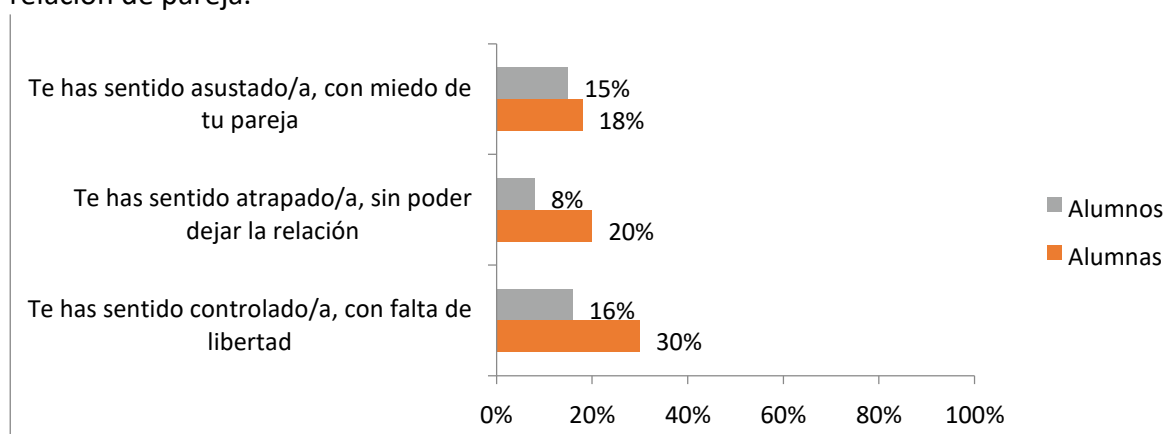
El **27% de los alumnos (22% alumnos y 32% alumnas)** refieren tener o haber tenido pareja.

*Nota: Los resultados que se muestran en los siguientes apartados hacen referencia únicamente al grupo de alumnos que tienen o han tenido pareja.*

### 8.1. Sentimientos negativos sobre la relación de pareja

Se preguntó a los alumnos si alguna vez se habían sentido asustados, atrapados o controlados en su relación de pareja. Se indican a continuación los resultados.

Figura 14. Porcentaje de alumnos y alumnas que han tenido sentimientos negativos sobre su relación de pareja.



### 8.2. Violencia de pareja sufrida por los alumnos

Se presentan los datos sobre la violencia de pareja de tipo psicológica, sexual y física que refieren **haber sufrido** los alumnos.

Figura 15. Porcentaje de alumnos y alumnas que han sufrido diversas situaciones de psicológica.

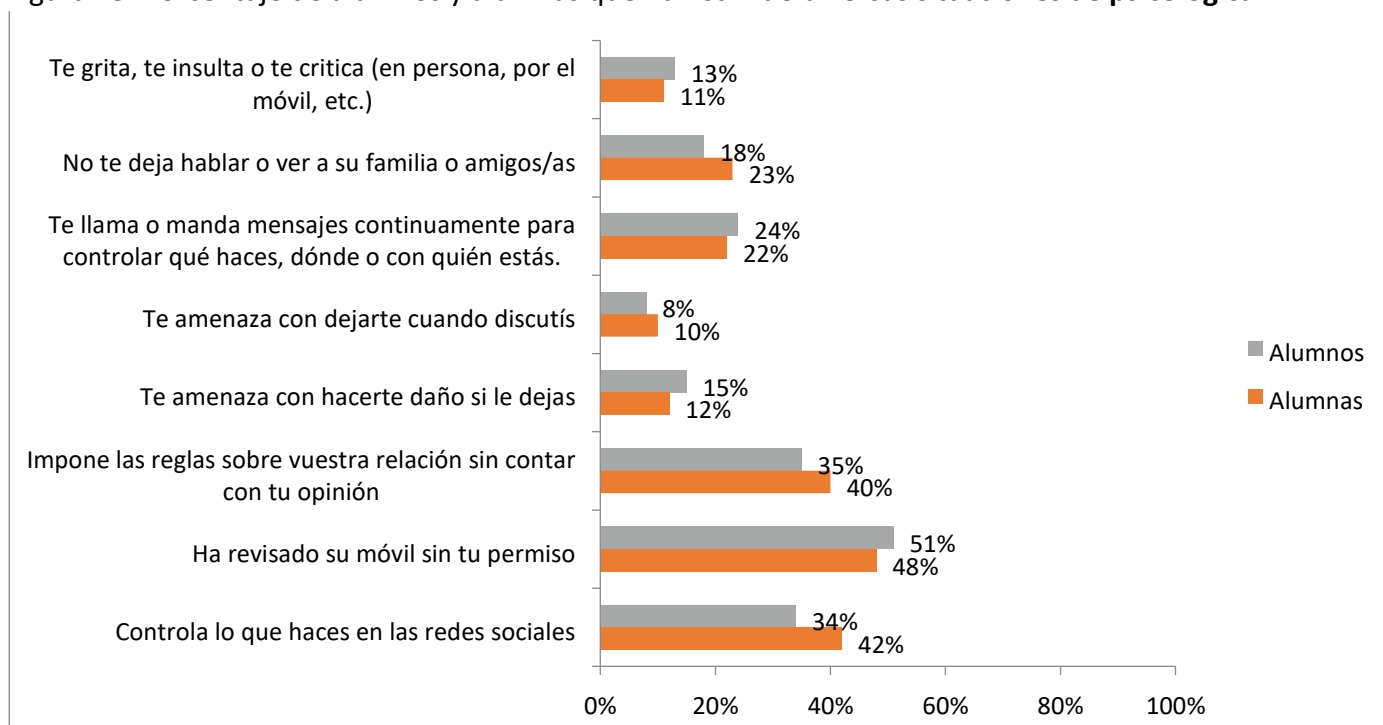


Figura 16. Porcentaje de alumnos y alumnas que han sufrido diversas situaciones de violencia sexual.

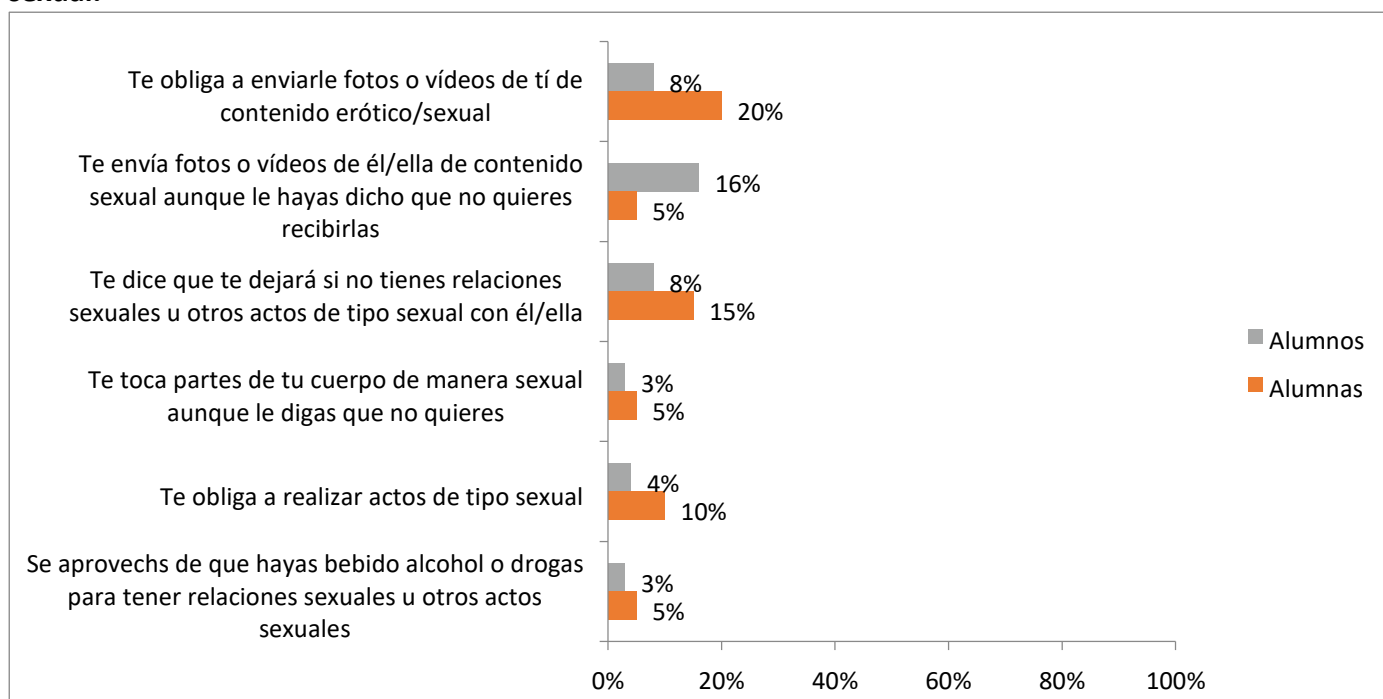
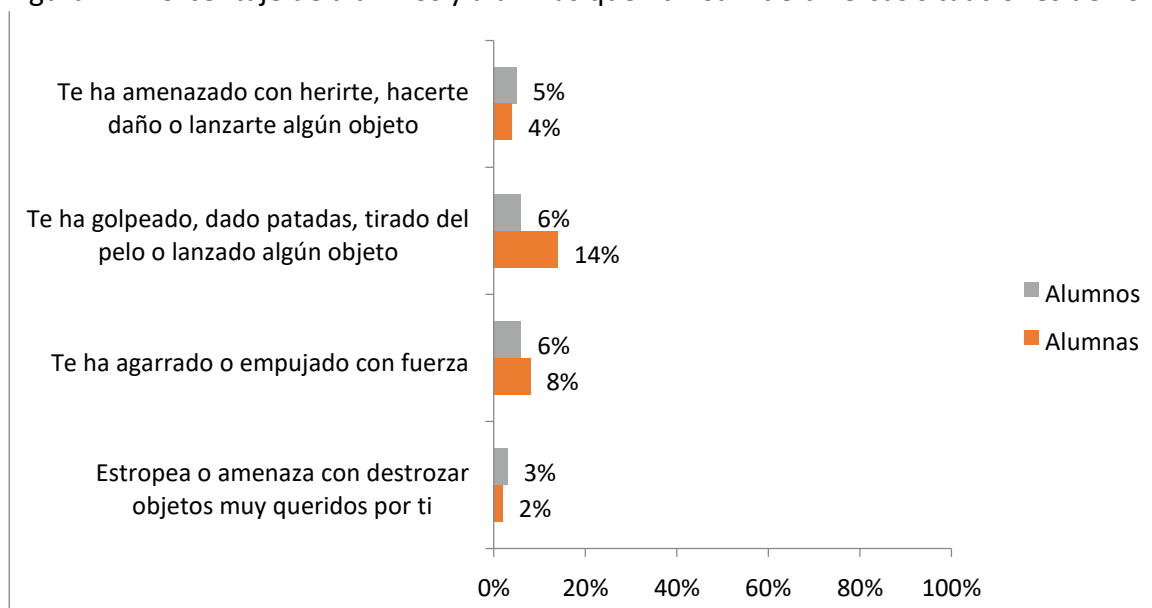


Figura 17. Porcentaje de alumnos y alumnas que **han sufrido** diversas situaciones de **física**.



El hecho de detectar alumnos que sufren o han sufrido algún tipo de violencia de pareja y de darlo a conocer a los alumnos puede ayudar a que se conciencien sobre el problema e incluso facilitar que los que estén sufriendo algún tipo de VPA busquen ayuda.

### 8.3. Violencia de pareja ejercida por los alumnos

Se presentan los datos sobre la violencia de pareja de tipo psicológica, sexual y física que refieren **haber ejercido** los alumnos.

*Nota: Recuerde que estos resultados hacen referencia únicamente a los alumnos que tienen o han tenido pareja.*

Figura 18. Porcentaje de alumnos y alumnas que **han ejercido** distintos tipos de **psicológica** hacia su pareja.

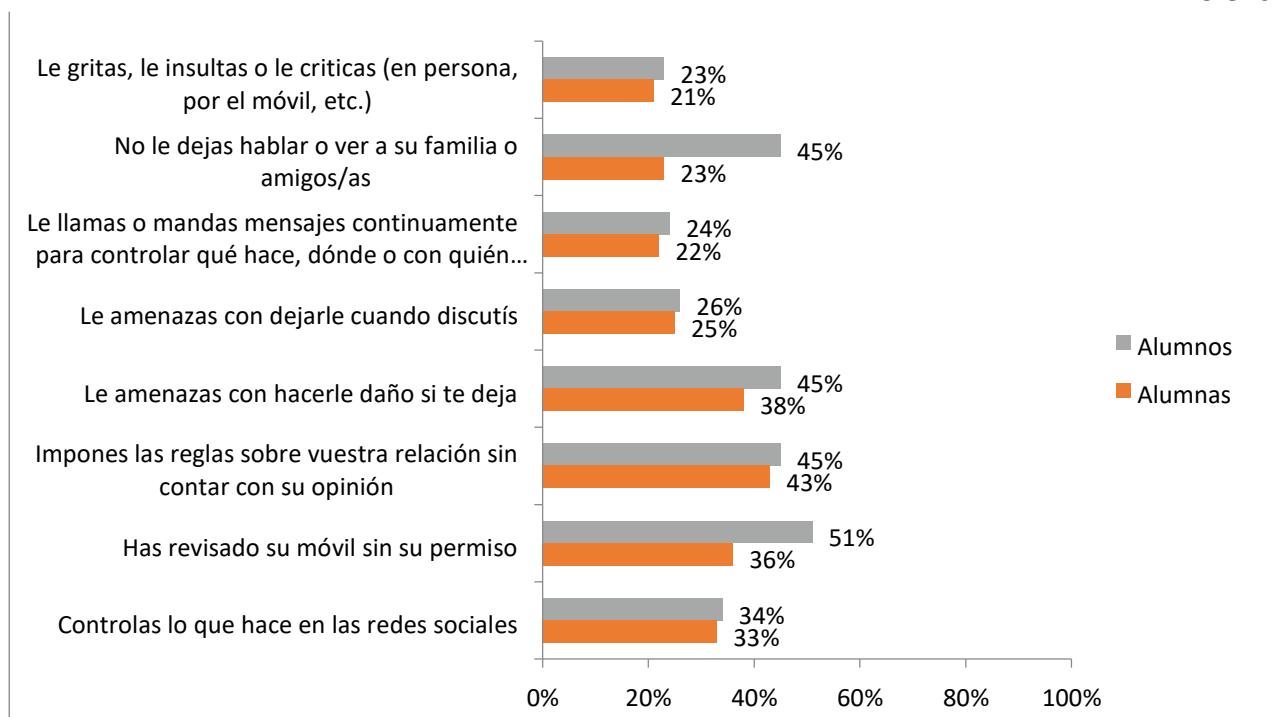


Figura 19. Porcentaje de alumnos y alumnas que han ejercido distintos tipos de violencia sexual hacia su pareja.

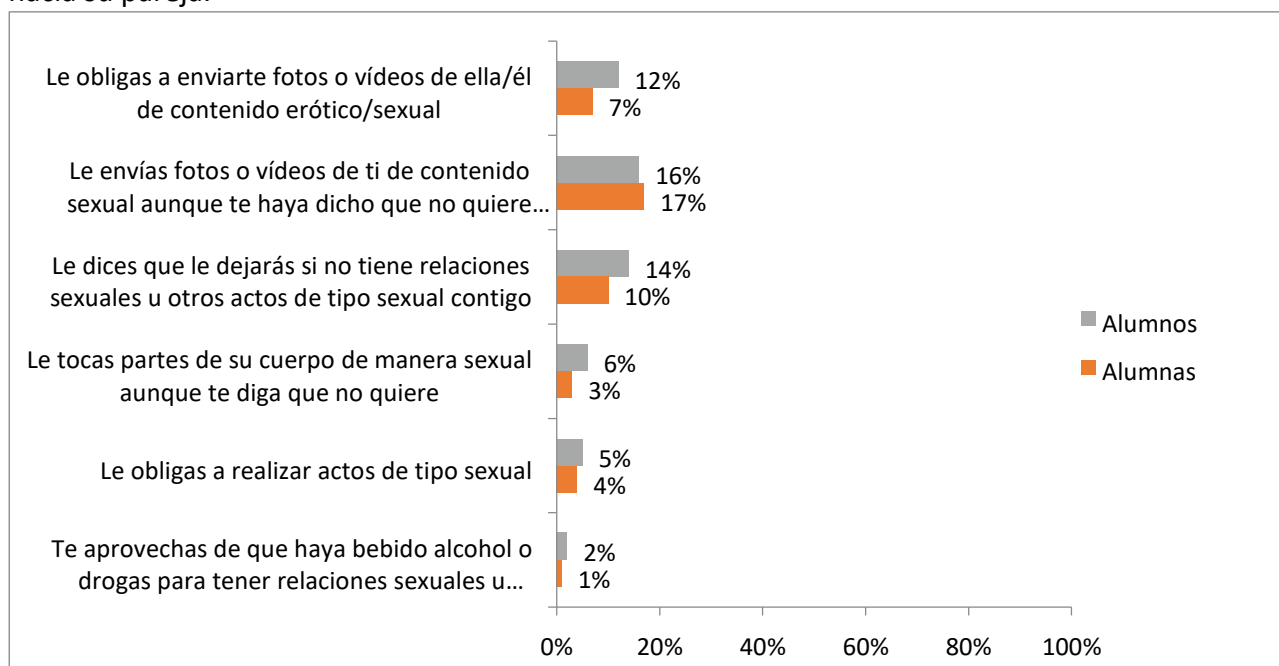
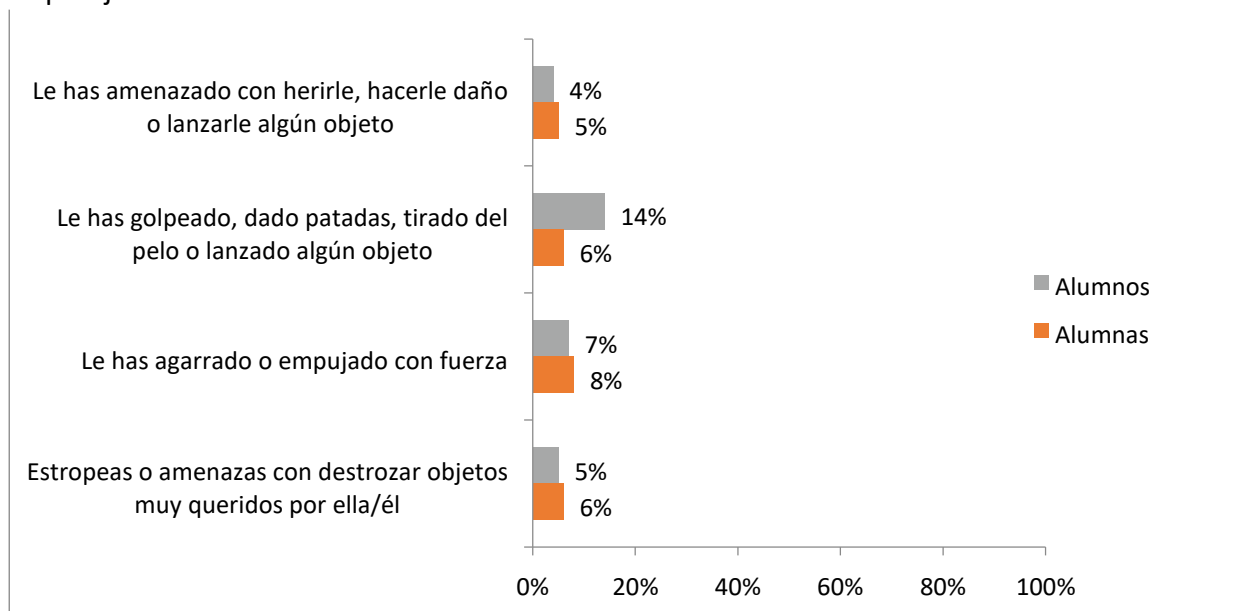


Figura 20. Porcentaje de alumnos y alumnas que **han ejercido** distintos tipos de **violencia física** hacia su pareja.



Al igual que con la violencia sufrida, el hecho de detectar alumnos que ejercen o han ejercido algún tipo de violencia y de darlo a conocer a los alumnos puede ayudar a que se conciencien sobre el problema.

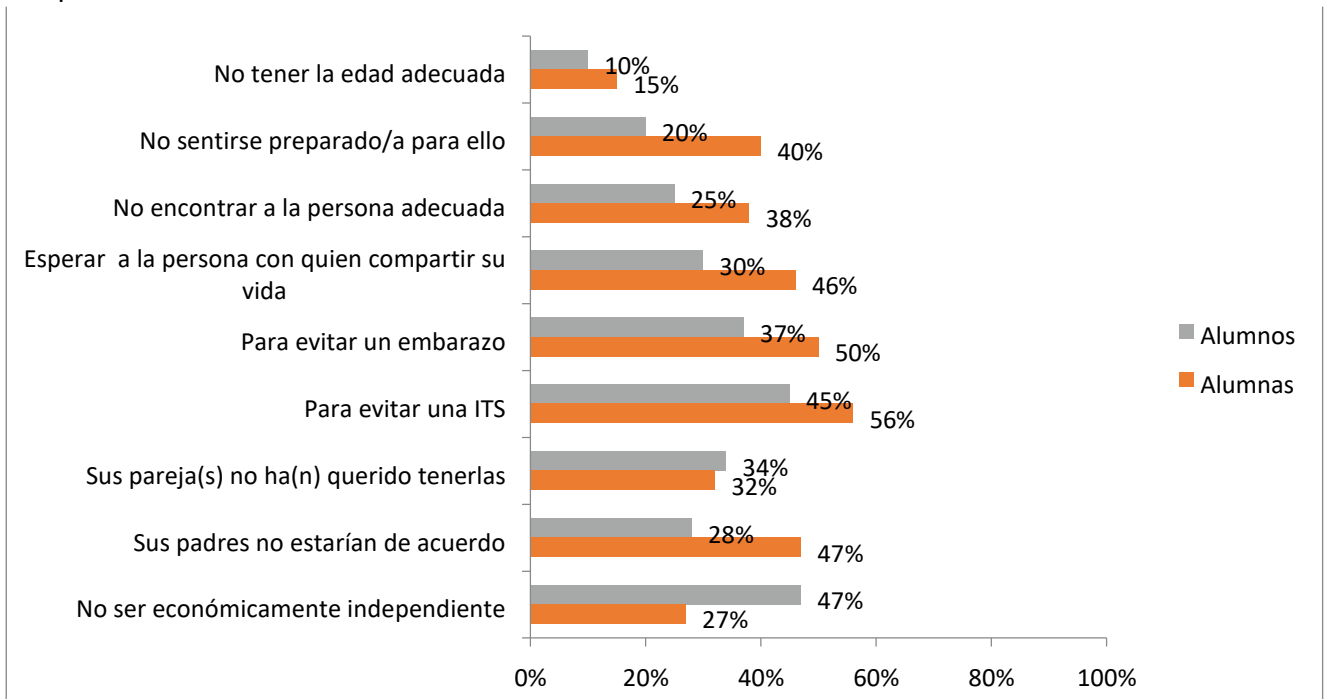
## 9. La experiencia sexual de los alumnos

La edad de inicio de las relaciones sexuales es un factor de riesgo de embarazo e infecciones de transmisión sexual. Cuanto menor es la edad, mayor es el riesgo<sup>10</sup>. Junto al empeoramiento de la salud sexual, la actividad sexual en la adolescencia también se ha asociado a un mayor riesgo de problemas psicológicos y emocionales, así como a otros estilos de vida no saludables (consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, entre otros)<sup>11-13</sup>. Es por todo ello, que la actividad sexual en la adolescencia se considera un importante factor de riesgo para la salud y el bienestar general de los jóvenes<sup>14</sup>.

### 9.1. Alumnos que NO han tenido relaciones sexuales

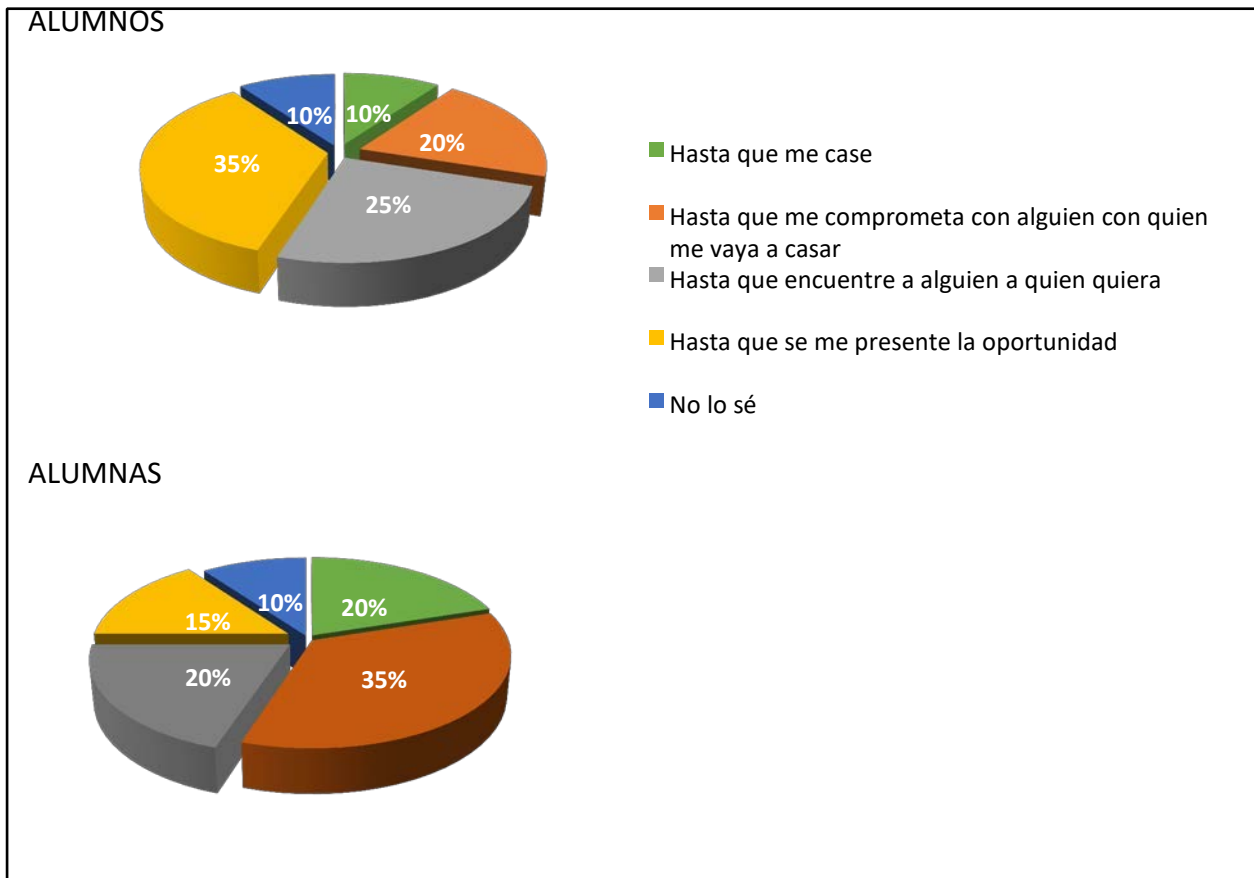
El **71% de los alumnos (65% de los alumnos y 78% de las alumnas)** no han tenido todavía relaciones sexuales. En la siguiente figura se muestran las razones que refieren los alumnos por las que no las han tenido.

Figura 21. Porcentaje de alumnos y alumnas que consideran importantes las siguientes razones por las que no han tenido relaciones sexuales.



Estos alumnos, además, han manifestado sus planes de futuro con respecto a cuándo tener relaciones sexuales.

Figura 22. Porcentaje de alumnos y alumnas que refieren tener la intención de esperar hasta un determinado momento para tener relaciones sexuales.



Es importante que los alumnos conozcan que el inicio sexual en la adolescencia es un factor de riesgo para su salud y bienestar general y que por tanto, aquellos que no tienen relaciones sexuales se encuentran en una situación óptima. Además, deberían conocer que el retraso de las relaciones sexuales es una de las medidas más eficaces para evitar las infecciones de transmisión sexual y los embarazos a su edad, tal y como afirman los organismos internacionales<sup>7</sup>. Así mismo, la espera puede ayudarles a madurar y prepararse mejor para mantener una relación de pareja de equidad donde ambos tengan la capacidad de tomar decisiones responsables. Se puede leer más sobre las recomendaciones internacionales para la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la web de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC):

– <https://www.cdc.gov/std/spanish/stdfact-teens-spa.htm>

– <https://www.cdc.gov/std/prevention/default.htm>



## 9.2. Alumnos que Sí han tenido relaciones sexuales

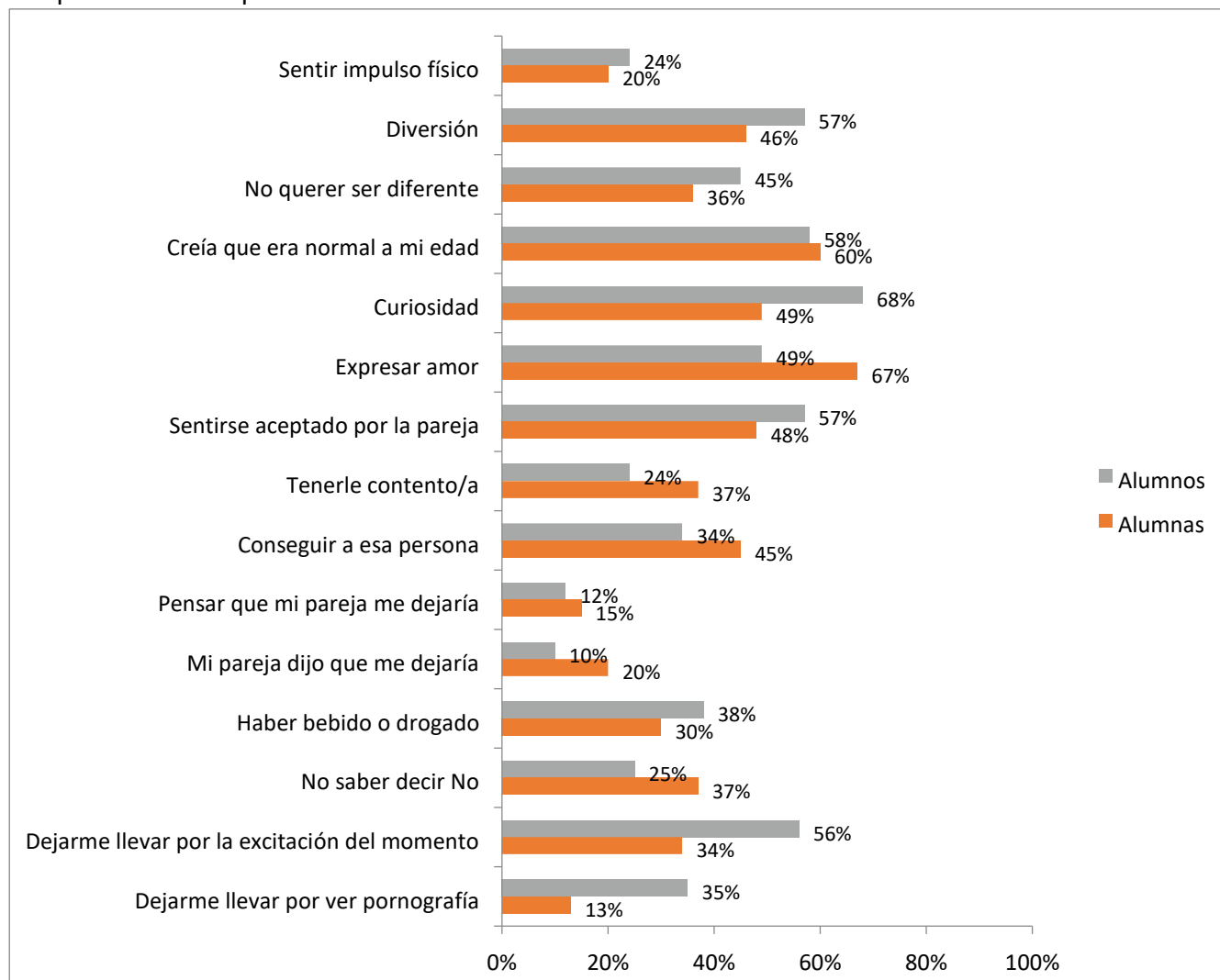
El **29% de los alumnos (25% de los alumnos y 22% de las alumnas)** han tenido ya relaciones sexuales. Es interesante comparar este dato con la percepción que tienen los alumnos acerca de la actividad sexual de sus compañeros (ver apartado 7.3.).

### 9.2.1. La experiencia de la primera relación sexual

#### a) Razones de la primera relación sexual

En la siguiente figura se muestran las razones que refieren los alumnos por las que tuvieron su primera relación sexual.

Figura 23. Porcentaje de alumnos y alumnas que consideran importantes las siguientes razones por las que tuvieron su primera relación sexual.



Entre estos escolares el **38%** refirió alguna razón que denota **falta de control sobre sus impulsos**:

- Sentir un impulso físico.
- Dejarse llevar de la excitación física del momento sin que fuera su intención inicial.
- Como consecuencia de haber bebido o tomado drogas.
- Como consecuencia de ver imágenes de sexo.

Asimismo, el **54%** refirió haber tenido su primera relación por alguna razón que sugiere cierta **“presión del entorno”**. Esas razones son:

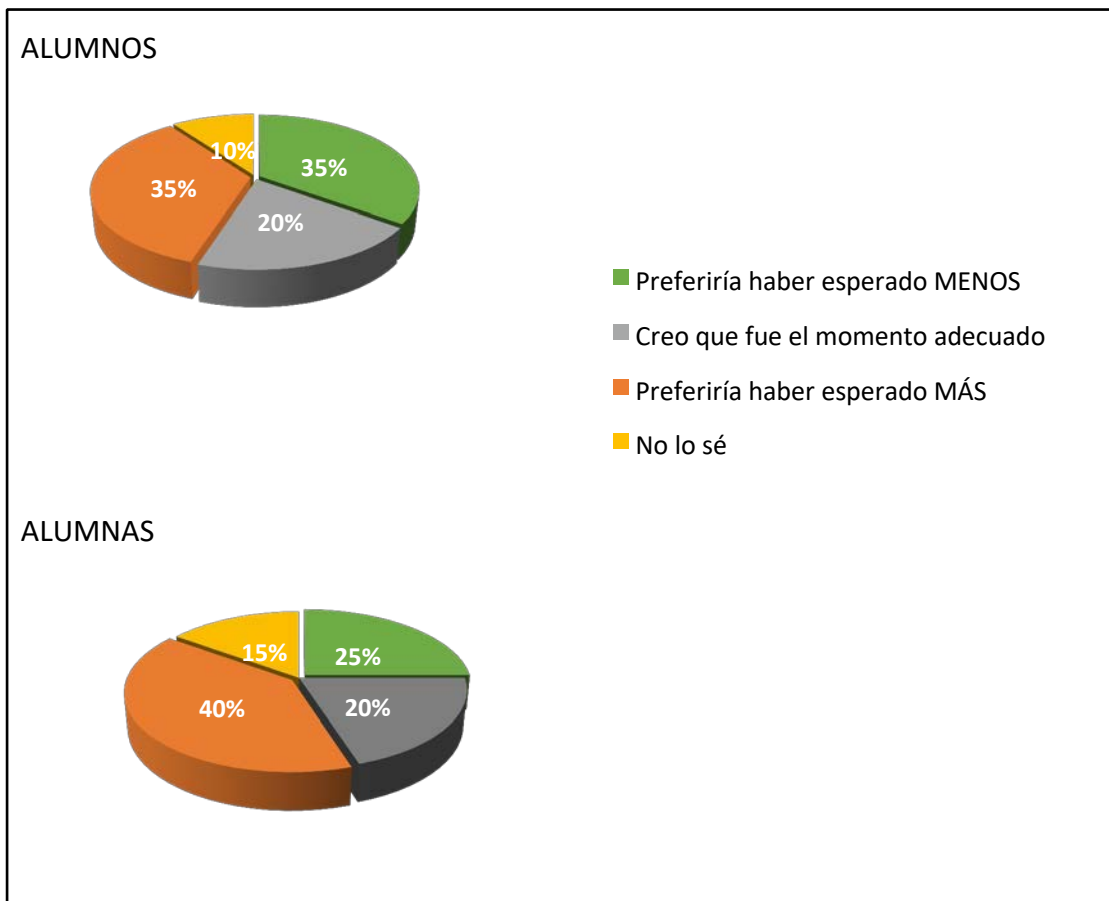
- La mayoría de mis amigos ya las tenía, no querer ser “diferente”.
- No saber decir “no” a una persona que me estaba insistiendo en tenerla.
- Sentirse aceptado por la pareja.
- Pensar que su pareja le dejaría.
- Su pareja le dijo que le dejaría si se negaba a tenerlas.

Los alumnos que inician sus relaciones sexuales presionados o por falta de control podrían sentirse decepcionados con respecto a ese inicio sexual, incluso en aquellos casos en los que “el amor” fue una de las razones de su debut sexual<sup>15</sup>. Además, es preciso tener en cuenta que algunos estudios científicos han señalado incluso manifestaciones psicológicas más importantes (sentimientos de ansiedad, tristeza e incluso, depresión)<sup>12</sup>. Estos datos son una oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre qué razones son o no adecuadas para iniciar las relaciones sexuales. Se les puede ayudar a prepararse mejor para tomar decisiones más libres y beneficiosas para su salud y bienestar emocional.

## b) El momento de la primera relación sexual

Los alumnos señalaron si consideraban adecuado el momento en el que tuvieron su primera relación sexual.

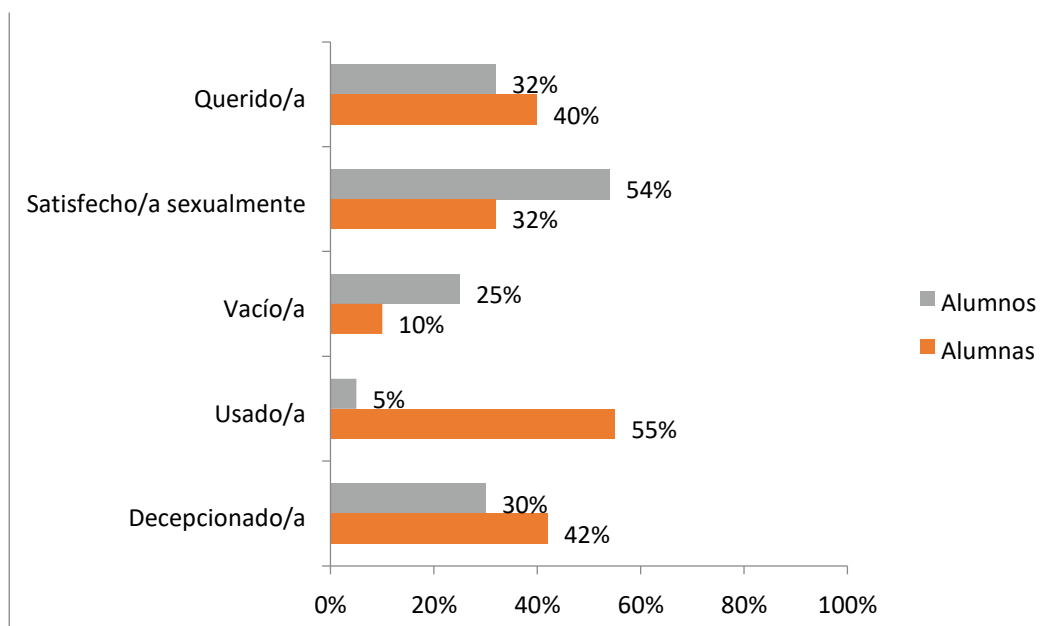
Figura 24. Opinión de los alumnos y alumnas sobre el momento de su primera relación sexual



Algunos alumnos hubiesen preferido esperar más para iniciar las relaciones sexuales. Es importante ayudar a los adolescentes a tomar conciencia de las consecuencias de la decisión de tener relaciones sexuales, tanto a nivel físico como psicológico y de su pareja. De este modo, serán más capaces de tomar decisiones más libres e informadas. Es importante recordar que en ocasiones el arrepentimiento no es inmediato sino que aparece al cabo de un tiempo, conforme el joven va madurando y/o conoce a la persona con quien compartir su vida.

### c) Sentimientos tras la primera relación sexual

Los alumnos señalaron también cómo se sintieron tras su primera relación sexual.  
 Figura 25. Sentimientos de los alumnos y alumnas sobre su primera relación sexual



Como se observa, las relaciones sexuales pueden afectar negativamente tanto a mujeres como a varones, especialmente cuando tienen lugar en una etapa de inmadurez personal como la adolescencia.

### 9.2.2. Algunos aspectos sobre la actividad sexual

#### a) Uso del preservativo los últimos 12 meses

Se preguntó a los alumnos con qué frecuencia habían usado preservativo en sus relaciones sexuales durante los últimos 12 meses.

El **20%** de los alumnos refirió haberlo **utilizado siempre**, en todas las relaciones sexuales.

Los alumnos han de conocer que el uso correcto (sin fallos) y consistente (en todas las relaciones sexuales) reduce el riesgo de infecciones de transmisión sexual y de embarazo, pero no lo elimina completamente, tal y como indican los expertos internacionales de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC). Puede encontrar información sobre la eficacia del preservativo en la web de los CDC: <https://www.cdc.gov/condomeffectiveness/spanish/latex.html>.

#### b) Número de parejas sexuales

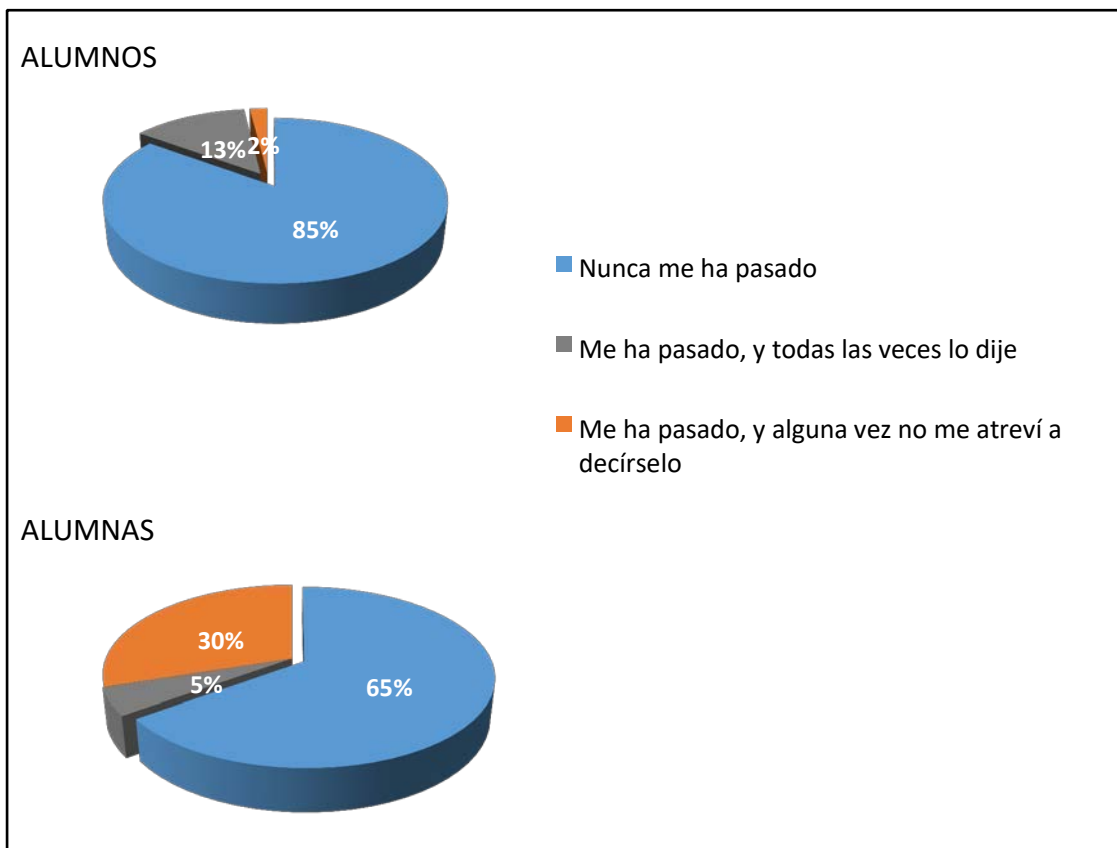
El **38%** de los alumnos y el **25%** de las alumnas que ya son sexualmente activos han tenido 2 o más parejas sexuales a lo largo de su vida.

Es importante que los alumnos conozcan que tener más de 1 pareja sexual aumenta el riesgo de infecciones de transmisión sexual, tal y como indican los expertos internacionales de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC). Los CDC indican también que la monogamia mutua (tener relaciones sexuales sólo con una pareja no infectada) es una de las maneras más fiables de evitar el riesgo de infección. Puede encontrar información sobre la multiplicidad de parejas en la web de los CDC: <https://www.cdc.gov/std/prevention/default.htm>.

### c) Respuesta ante una relación sexual violenta

Los alumnos indicaron si en alguna relación sexual la otra persona les hizo algo violento que no les gustaba y si se atrevieron a decírselo.

Figura 26. Respuesta de los alumnos y alumnas ante una relación sexual violenta



Es fundamental que los alumnos identifiquen las posibles situaciones de violencia sexual y trabajar la asertividad en las relaciones de pareja.

## Referencias

1. Ybarra ML, Mitchell KJ. 'Sexting' and Its Relation To Sexual Activity and Sexual Risk Behavior in a National Survey of Adolescents. *J Adolesc Heal* 2014; 55: 757–764.
2. Steketee M, Jonkman H, Berten H, et al. *Alcohol use Among Adolescents in Europe*. 2013.
3. Petit G, Muraige P, Kornreich C, et al. Binge drinking in adolescents: A review of neurophysiological and neuroimaging research. *Alcohol and Alcoholism*. 2014.
4. Rubio-Garay F, Carrasco MÁ, Amor PJ, et al. Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anu Psicol Jurídica* 2015; 25: 47–56.
5. Osorio A, Lopez-del Burgo C, Ruiz-Canela M, et al. Safe-sex belief and sexual risk behaviours among adolescents from three developing countries: a cross-sectional study. *BMJ Open* 2015; 5: e007826.
6. Cassell MM, Halperin DT, Shelton JD, et al. Risk compensation: the Achilles' heel of innovations in HIV prevention? *BMJ* 2006; 332: 605–607.
7. Halperin DT, Steiner MJ, Cassell MM, et al. The time has come for common ground on preventing sexual transmission of HIV. *Lancet* 2004; 364: 1913–5.
8. Fernández-González L, O'Leary KD, Muñoz-Rivas MJ. Age-related changes in dating aggression in Spanish high school students. *J Interpers Violence* 2014; 29: 1132–52.
9. Gómez MP, Delgado AO, Gómez ÁH. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Rev Latinoam Psicol* 2014; 46: 148–159.
10. de Sanjose S, Cortés X, Méndez C, et al. Age at sexual initiation and number of sexual partners in the female Spanish population. Results from the AFRODITA survey. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol*. 2008.
11. Osorio A, Lopez-del Burgo C, Carlos S, et al. The sooner, the worse? Association between earlier age of sexual initiation and worse adolescent health and well-being outcomes. *Front Psychol* 2017; 8.
12. Heidmets L, Samm A, Sisask M, et al. Sexual behavior, depressive feelings, and suicidality among Estonian school children aged 13 to 15years. *Crisis* 2010.
13. Hallfors DD, Waller MW, Ford CA, et al. Adolescent depression and suicide risk: Association with sex and drug behavior. *Am J Prev Med* 2004.
14. Heywood W, Patrick K, Smith AMA, et al. Associations Between Early First Sexual Intercourse and Later Sexual and Reproductive Outcomes: A Systematic Review of Population-Based Data. *Arch Sex Behav* 2015; 44: 531–569.
15. Osorio A, López-Del Burgo C, Carlos S, et al. First sexual intercourse and subsequent regret in three developing countries. *J Adolesc Heal* 2012; 50: 271–278.