

**DIAGNÓSTICO ESCOLAR SOBRE OCIO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD**

**CENTRO Nº XXX**

**CURSO(S): 4ºESO**



## INDICE

1.	Introducción .....	5
2.	La presencia de las pantallas en los hogares de los alumnos .....	5
2.1.	Las nuevas tecnologías en el hogar .....	5
2.2.	Programas que ven en TV .....	6
3.	El ocio de los alumnos .....	7
3.1.	Frecuencia de actividades que realizan entre semana y los fines de semana .....	7
3.2.	Tipo de ocio y consumo de sustancias .....	9
3.3.	Dinero que gastan .....	11
4.	El grupo de amigos y los compañeros de colegio .....	12
5.	Algunos rasgos de personalidad .....	13
6.	La educación familiar .....	14
6.1.	Los estilos parentales .....	14
6.2.	La supervisión parental .....	15
6.3.	Algunos aspectos de la convivencia familiar .....	15
6.4.	Algunos valores que transmiten los padres .....	16
6.5.	La educación sexual en la familia .....	17
6.5.1.	Conversaciones con los padres .....	17
6.5.2.	Algunas opiniones de los padres .....	18
7.	Los conocimientos y las opiniones de los alumnos sobre sexualidad .....	19
7.1.	Las fuentes de información sobre sexualidad .....	19
7.2.	Percepción de la actividad sexual de los compañeros .....	20
7.3.	El conocimiento de los alumnos sobre algunas medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) .....	21
7.4.	Algunas opiniones de los alumnos sobre temas de afectividad y sexualidad .....	23
8.	La iniciación sexual juvenil .....	28
8.1.	Alumnos que no han tenido relaciones sexuales .....	28
8.2.	Alumnos que sí han tenido relaciones sexuales .....	29
9.	Referencias .....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de alumnos que señalan poseer las siguientes tecnologías en su hogar. ....	6
Figura 2. Porcentaje de alumnos que ven habitualmente diferentes programas de televisión. ....	7
Figura 3. Porcentaje de alumnos que realizan diferentes actividades de ocio entre semana (de lunes a jueves: total de horas en esos 4 días). ....	8
Figura 4. Porcentaje de alumnos que realizan diferentes actividades de ocio durante el fin de semana (de viernes a domingo: total de horas en esos 3 días). ....	8
Figura 5. Porcentaje de alumnos que realizan actividades de ocio menos culturales. ....	9
Figura 6. Porcentaje de alumnos que realizan actividades de ocio más formativas. ....	10
Figura 7. Porcentaje de alumnos que refieren haber consumido diferentes sustancias tóxicas. ....	11
Figura 8. Porcentaje de alumnos que refieren haber vivido algunas situaciones de violencia y presión social. ....	12
Figura 9. Porcentaje de alumnos que refieren diferentes conductas relacionadas con una personalidad más impulsiva. ....	13
Figura 10. Porcentaje de chicos y chicas que refieren que sus padres ejercen diferentes formas de supervisión parental. ....	15
Figura 11. Porcentaje de alumnos que refieren diferentes situaciones relacionadas con la convivencia familiar. ....	16
Figura 12. Porcentaje de alumnos que refieren que sus padres les transmiten diferentes valores cívicos y de superación personal. ....	17
Figura 13. Porcentaje de alumnos que refieren haber hablado con sus padres con bastante o mucha frecuencia sobre algunos temas afectivos relacionados con la sexualidad. ....	18
Figura 14. Porcentaje de chicos y chicas que refieren que sus padres están de acuerdo con diferentes afirmaciones sobre el matrimonio y las relaciones sexuales. ....	19
Figura 15. Porcentaje de chicos y chicas que refieren acudir con bastante o mucha frecuencia a las diferentes fuentes de información sobre sexualidad. ....	20
Figura 16. Porcentaje de alumnos que creen que determinado porcentaje de compañeros ha tenido relaciones sexuales. ....	21
Figura 17. Porcentaje de alumnos que saben que diferentes situaciones sobre multiplicidad de parejas sexuales aumentan el riesgo de adquirir una ITS. ....	22
Figura 18. Porcentaje de alumnos que creen erróneamente que el preservativo es completamente eficaz para prevenir el embarazo y el contagio por VIH. ....	23
Figura 19. Porcentaje de chicos y chicas que refieren diferentes características como bastante importantes o imprescindibles a la hora de elegir novio/a. ....	24
Figura 20. Porcentaje de chicos y chicas que refieren estar bastante o muy de acuerdo con diferentes afirmaciones sobre el amor, el futuro y el matrimonio. ....	25
Figura 21. Porcentaje de chicos y chicas que refieren estar bastante o muy de acuerdo con diferentes afirmaciones sobre las relaciones sexuales. ....	25
Figura 22. Porcentaje de chicos y chicas que creen que deberían evitarse algunas prácticas relativas a la sexualidad. ....	26
Figura 23. Porcentaje de alumnos que señalan que la vida humana comienza en distintas etapas ....	27

Figura 24. Porcentaje de alumnos que están de acuerdo con que una mujer pueda o no abortar en diversos casos.....	27
Figura 25. Porcentaje de chicos y chicas que refieren determinadas razones por las que no han tenido relaciones sexuales.....	28
Figura 26. Porcentaje de alumnos que dicen tener la intención de esperar hasta un determinado momento para tener relaciones sexuales. ....	29
Figura 27. Porcentaje de chicos y chicas que refieren diferentes razones por las que tuvieron su primera relación sexual. ....	30

## 1. Introducción

La presente investigación ha tenido como objetivo realizar el diagnóstico del alumnado de **4ºESO** con respecto a diversos estilos de vida. Este estudio ha sido planteado desde una *perspectiva socio-ecológica* que pone especial énfasis en medir las influencias del contexto familiar, educativo y social de los participantes, como son: la educación familiar, los mensajes mediáticos, las normas sociales o las modas. Consideramos que la mejor prevención debe comenzar por estas variables, dado que tienen un papel fundamental en la adquisición de los estilos de vida durante la juventud[1].

En esta encuesta han participado **25** alumnos de este curso, pero esto no significa que todos hayan contestado a todas las preguntas. Para entender bien los porcentajes que se dan en el informe, se recomienda tener en cuenta que los porcentajes de una pregunta se calculan contando solamente los alumnos que han contestado esa pregunta. Por ejemplo, puede darse el caso de que una pregunta sea respondida por solo 4 alumnos. Si la mitad de ellos contestaron "Sí", el informe dirá que el 50% contestaron "Sí" a la pregunta. Esto no significa que la mitad de los alumnos del curso respondieron "Sí", sino solo la mitad de los alumnos que contestaron a esa pregunta. Además, para garantizar el anonimato de las respuestas, cuando en una pregunta más del 80% de los alumnos responden lo mismo, el informe dirá que ">80%" han dado esa respuesta (sin dar más detalle).

Deseamos que este informe de situación os ayude en el desarrollo de estrategias educativas específicas para vuestro contexto escolar.

Más información sobre el proyecto en: <http://proyectoourlife.org>

## 2. La presencia de las pantallas en los hogares de los alumnos

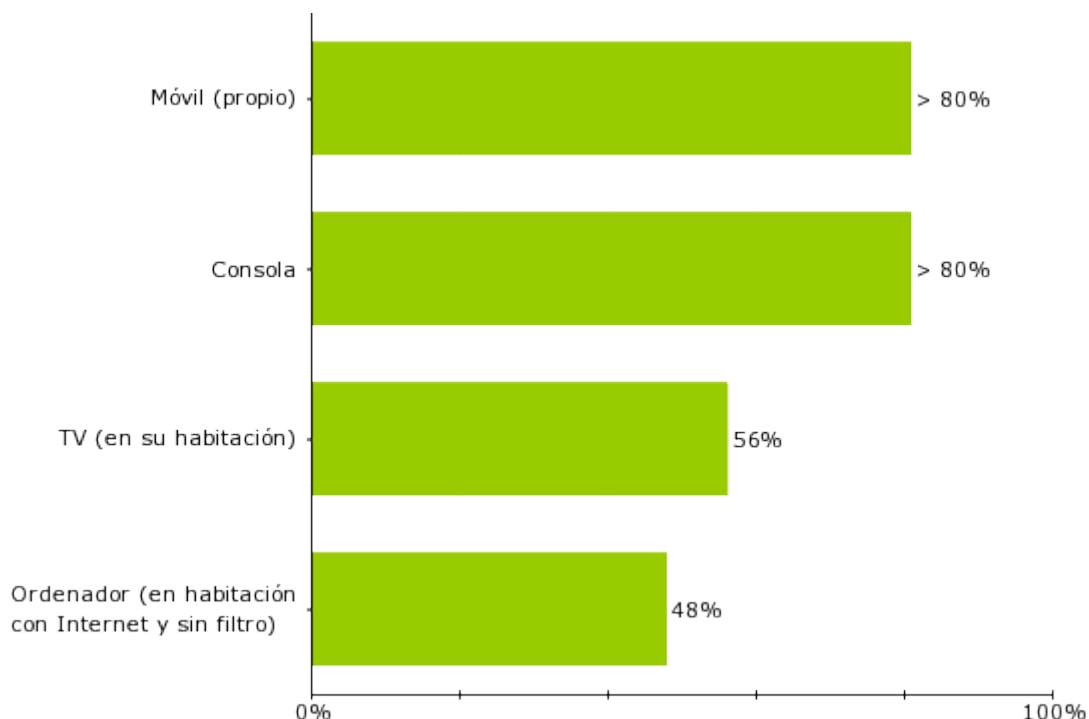
### 2.1. *Las nuevas tecnologías en el hogar*

En los últimos años, la proliferación de las nuevas tecnologías ha propiciado que muchos jóvenes tengan un ordenador en sus hogares. El lugar de la casa donde se encuentra el ordenador, disponer o no de conexión a Internet y tener o no instalado un filtro de

contenidos (programa que no deja acceder a algunas páginas de Internet) pueden ser datos relevantes con evidentes connotaciones educativas.

En la siguiente figura podemos observar cómo se distribuyen estas variables entre los alumnos de este centro educativo (figura 1):

**Figura 1. Porcentaje de alumnos que señalan poseer las siguientes tecnologías en su hogar.**

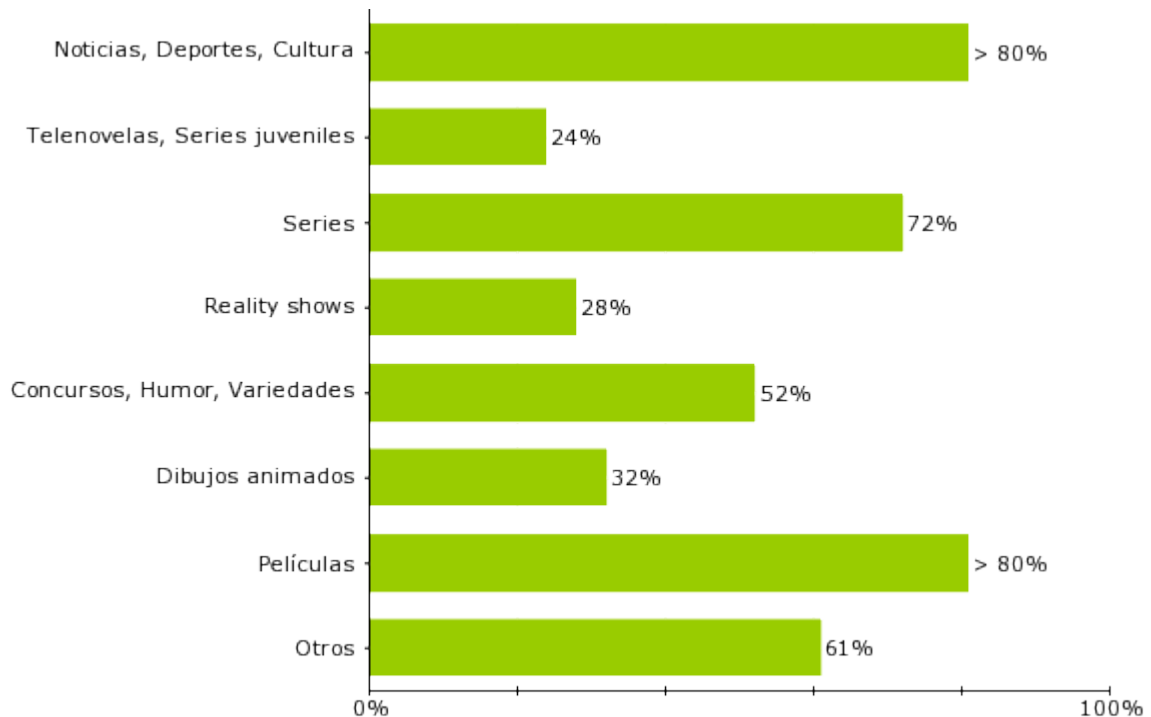


Es conveniente que los padres ejerzan un control sobre la información a la que acceden sus hijos. Desde algunas instituciones, que tienen como objetivo la protección de los derechos de los menores, se recomienda evitar la presencia de televisores y ordenadores en la habitación de los jóvenes. Además, el uso de filtros de contenidos evita que se muestren en el ordenador algunos contenidos no aptos[2].

## 2.2. Programas que ven en TV

La influencia que a veces ejercen los medios de comunicación sobre los estilos de vida de los jóvenes puede valorarse teniendo presente qué tipo de programas ven estos en televisión. En la siguiente figura, se presenta dicha información referente a este centro educativo (figura 2):

**Figura 2. Porcentaje de alumnos que ven habitualmente diferentes programas de televisión.**



Si el porcentaje de alumnos que ven habitualmente noticias, deportes y cultura es bajo en comparación con el resto de programas, los datos pueden sugerir la necesidad de impulsar un uso más educativo de la televisión, a través de horarios establecidos por los padres.

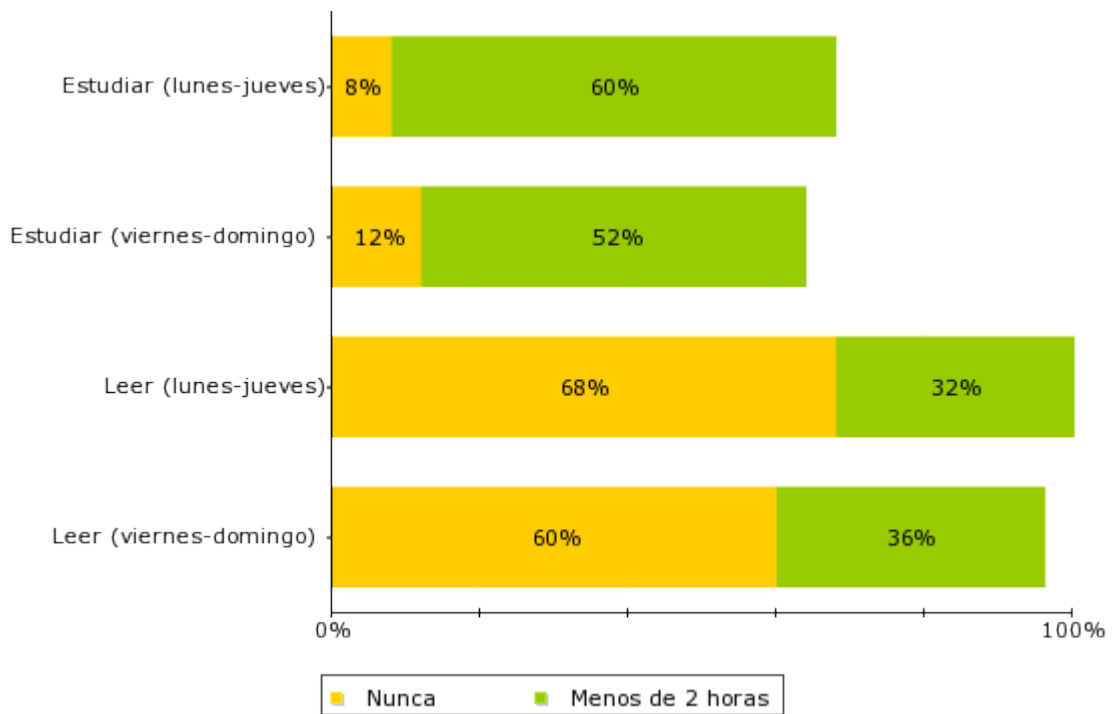
### **3. El ocio de los alumnos**

Los alumnos ocupan su tiempo libre en una gran variedad de actividades de ocio.

#### *3.1. Frecuencia de actividades que realizan entre semana y los fines de semana*

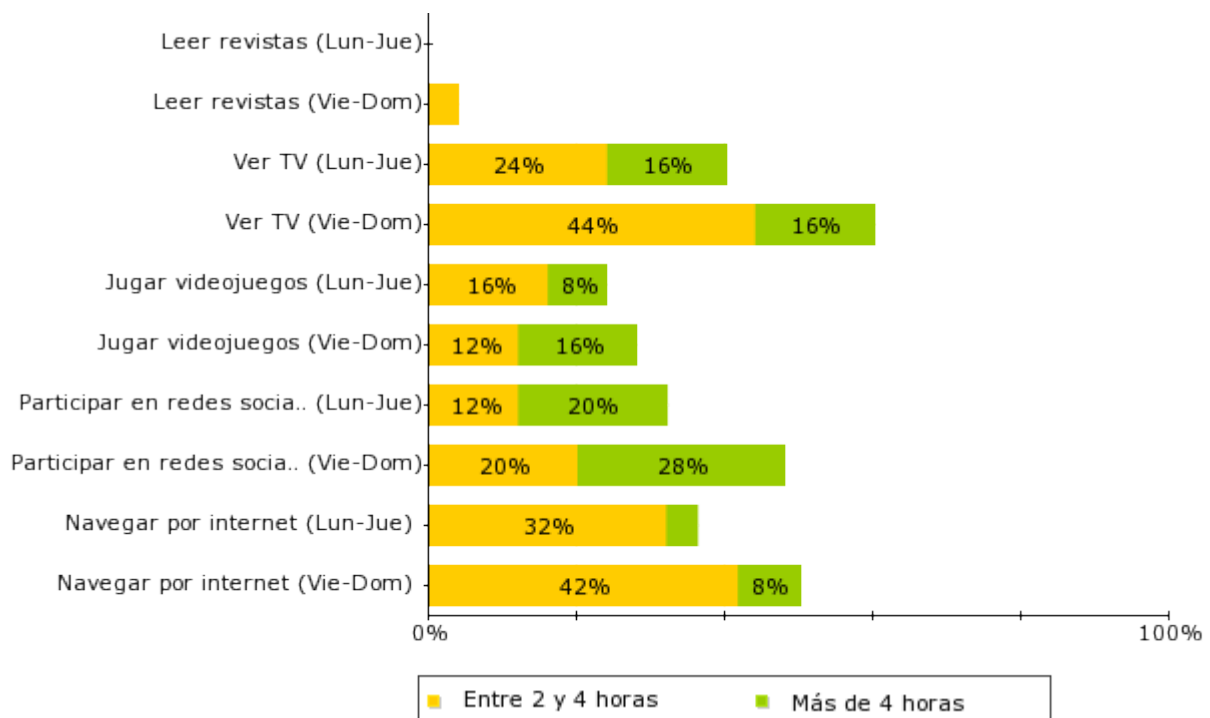
La frecuencia con que los alumnos realizan algunas actividades de ocio entre semana (de lunes a jueves) fuera del horario escolar, es la siguiente (figura 3):

**Figura 3. Tiempo que dedican los alumnos a estudiar y a leer entre semana (lunes-jueves: total de horas en esos 4 días) o durante el fin de semana (viernes-domingo: total de horas en esos 3 días).**



Por otra parte, el porcentaje de alumnos que realizan estas actividades durante el fin de semana (de viernes a domingo) se distribuye de la siguiente manera (figura 4):

**Figura 4. Tiempo que dedican los alumnos a diferentes actividades de ocio entre semana (lunes-jueves: total de horas en esos 4 días) o durante el fin de semana (viernes-domingo: total de horas en esos 3 días).**





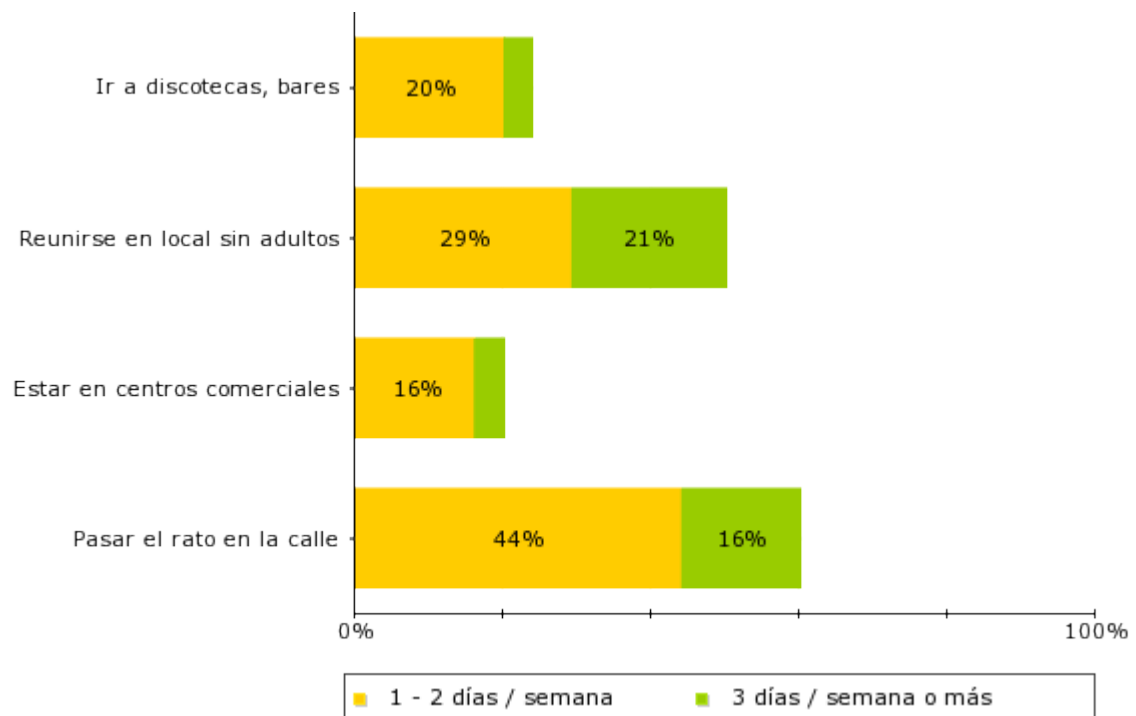
Estos resultados permiten conocer cómo aprovechan el tiempo los alumnos, diferenciado el fin de semana de los días lectivos. Si sus actividades tienen un componente básicamente lúdico se podrían plantear desde el colegio recomendaciones que fomentasen un ocio más educativo/cultural, en orden a conseguir más horas de estudio y lectura después del colegio y durante el fin de semana. Esto redundaría en una mejora de los resultados académicos del alumnado, así como en un desarrollo más adecuado de su personalidad.

### 3.2. Tipo de ocio y consumo de sustancias

Los estilos de vida de los jóvenes pueden describirse en función de distintos aspectos como el consumo de sustancias tóxicas (tabaco, alcohol y otras drogas), las aficiones, la calidad de sus relaciones interpersonales y la conducta sexual. Todos estos aspectos serán tratados a continuación.

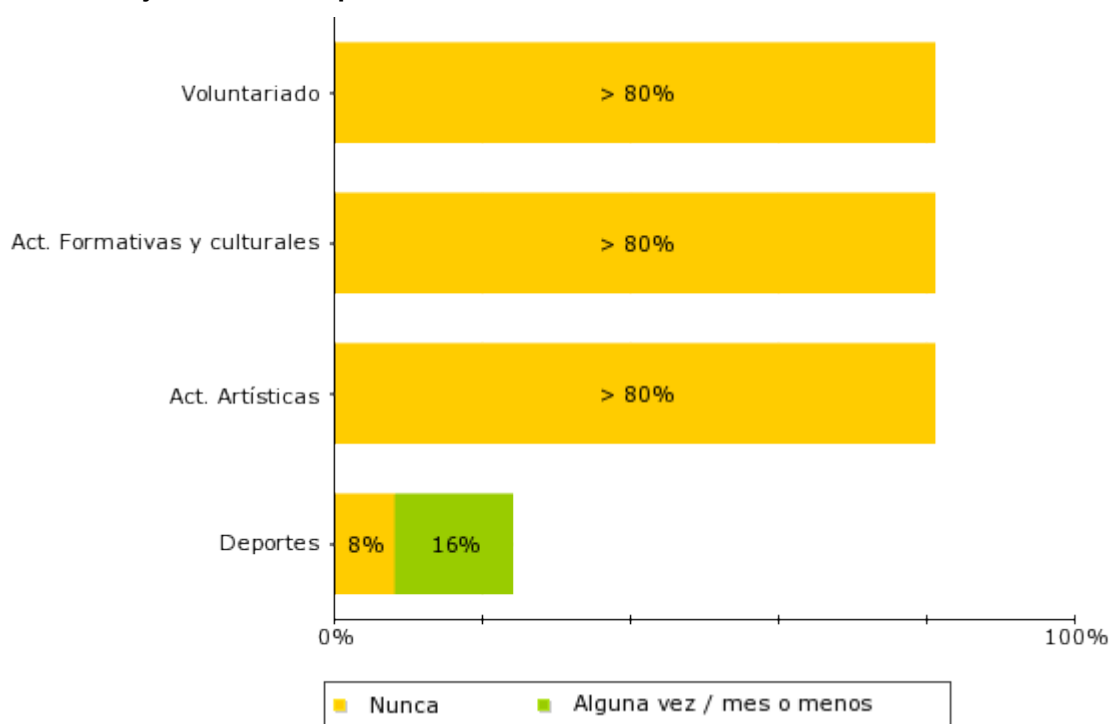
La información relativa al tipo de ocio es presentada en las siguientes dos figuras (figuras 5 y 6).

**Figura 5. Porcentaje de alumnos que realizan actividades de ocio menos culturales.**



La información que recoge esta figura es compleja debido a la agrupación de frecuencias realizada. Puede ayudar a interpretar correctamente los datos, entender que “1 vez/semana” puede significar, por ejemplo, que el joven pasa todas las tardes enteras de los sábados realizando alguna de las actividades descritas. Teniendo en cuenta esta apreciación, no es lo ideal que los jóvenes dediquen 1-2 días a la semana o 3 días/semana o más a cualquiera de estas actividades menos culturales.

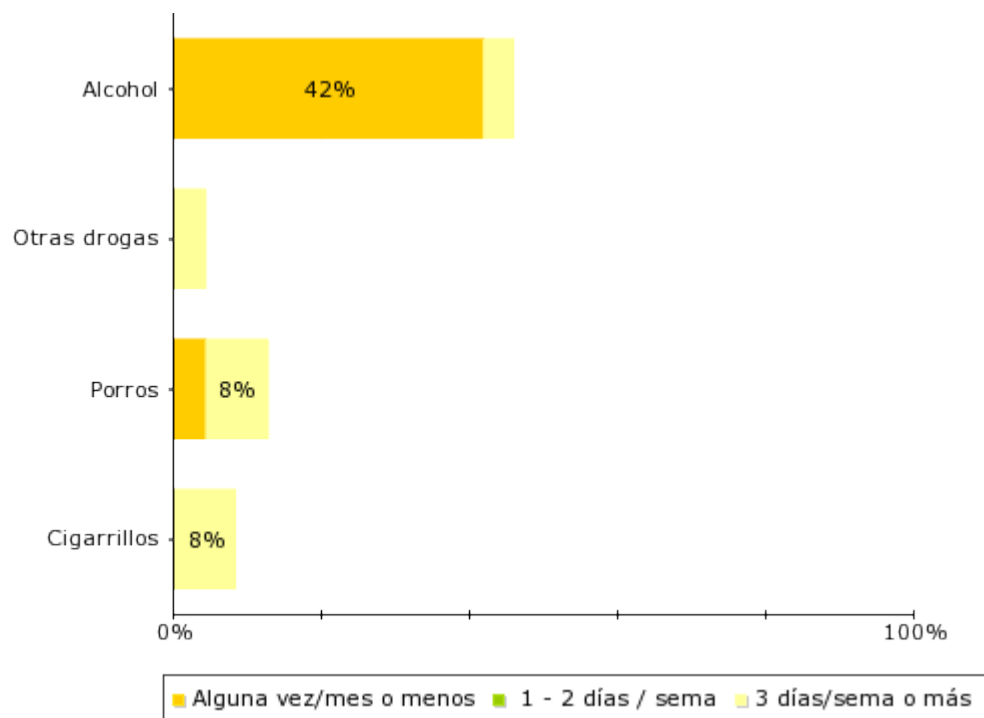
**Figura 6. Porcentaje de alumnos que realizan actividades de ocio más formativas.**



Es preferible que haya una mayor frecuencia de alumnos que realizan actividades solidarias, deportivas, culturales y artísticas. Cualquiera de estas actividades debería practicarse preferiblemente 1-2 días/semana o 3 días/semana o más. El fomento un ocio más constructivo entre el alumnado puede tener efectos positivos en su desarrollo personal al mismo tiempo que puede aumentar su proyección social y profesional.

Los jóvenes en edad escolar constituyen un grupo de mayor vulnerabilidad frente al tabaco, el alcohol u otro tipo de drogas. Según algunos estudios, son muchos los jóvenes que se inician en el hábito del tabaco y del alcohol antes de cumplir los 16 años. El consumo de estas sustancias puede representar una grave amenaza para su desarrollo. Lo ideal es que no consuman nunca estas sustancias.

Figura 7. Porcentaje de alumnos que refieren haber consumido diferentes sustancias tóxicas.



### 3.3. Dinero que gastan

El dinero que gastan los jóvenes en su tiempo libre es un indicador indirecto de su nivel educativo y socioeconómico, de su propia capacidad para planificar y ahorrar y del grado de permisividad de los padres[3-5].

Entre los alumnos de este colegio, el 75% gasta más de **2.5€** semanales, el 50% gasta más de **10€** y el 25% gasta más de **15€**.

La siguiente reflexión pretende servir de orientación a los padres para decidir cuánto dinero dan a sus hijos. Una posibilidad es pensar qué tipo de gastos les parecen adecuados a cada edad. Por ejemplo, unos padres pueden decidir que su hijo de 16 años tenga dinero para: ir al cine (1 vez/mes), tomar una bebida con un pincho o tapa en algún bar (1 vez/semana), ir a cenar (1 vez/mes) y hacer un uso moderado del móvil. Hablar de esto con el hijo puede ayudar a determinar la cantidad que se le va a dar. También ayuda al hijo a aprender a usar su libertad. Por ejemplo, según el caso anterior, si un mes quiere ir dos veces al cine, tendrá que renunciar a alguno de los otros gastos.

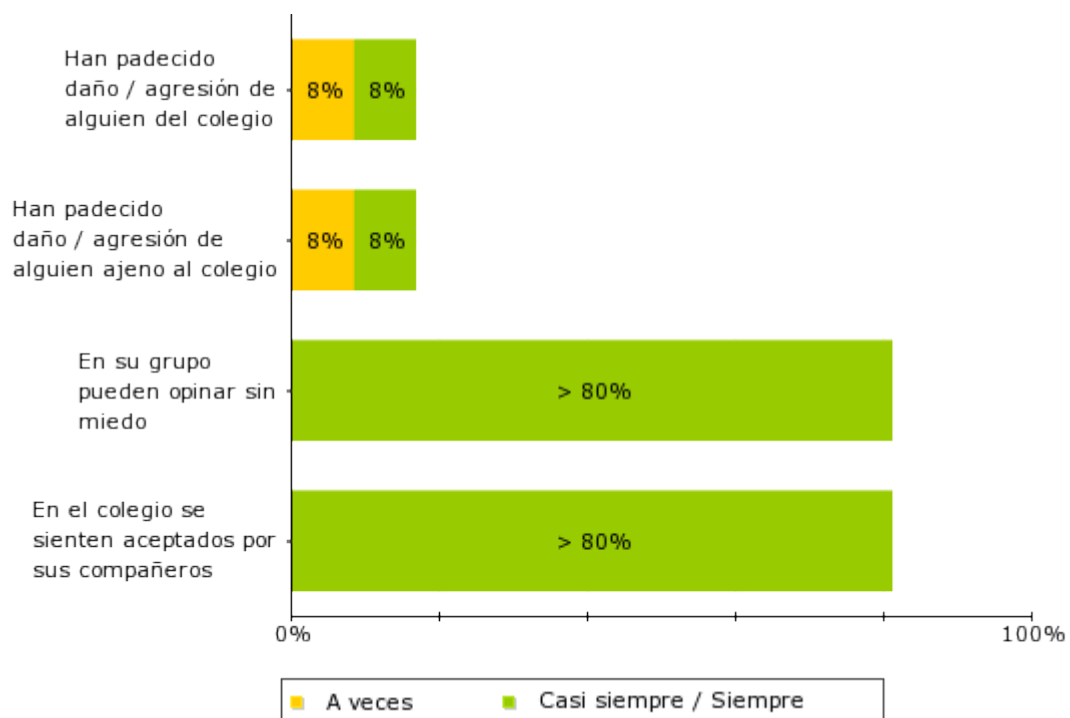
A partir de este análisis, los padres podrían plantearse si el dinero que dan semanalmente a los hijos es razonable para la edad que tienen. Suele recomendarse que la paga semanal no cubra todas las actividades que el joven aspira a realizar con el objetivo de motivarles a que se esfuercen por conseguir dinero, por ejemplo, trabajando algunas horas al mes.

La austeridad es importante. Este enfoque parece crucial, a la luz de los datos empíricos obtenidos, para proteger a los alumnos frente al consumo de sustancias tóxicas y otros estilos de vida menos saludables (la adicción a las nuevas tecnologías, el consumismo, la iniciación sexual precoz...).

#### 4. El grupo de amigos y los compañeros de colegio

Se ha medido el nivel de violencia, presión y aceptación social en los grupos de amigos y compañeros de los alumnos. En la siguiente figura, se presenta esta información por nivel de frecuencia (figura 8):

**Figura 8. Porcentaje de alumnos que refieren haber vivido algunas situaciones de violencia y presión social.**



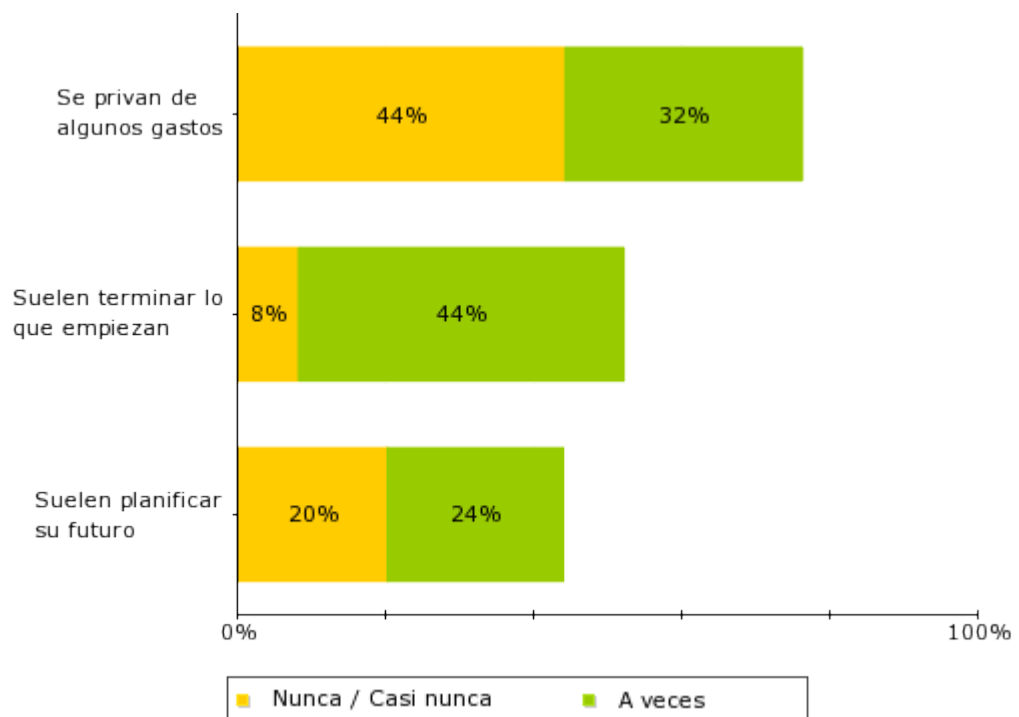
Durante la adolescencia, el grupo de pares (amigos/as de su misma edad y que se relacionan entre ellos) gana importancia y puede influir especialmente en la conducta de

los jóvenes. La violencia y la presión presentes en algunos grupos pueden limitar y perjudicar el proceso de desarrollo de sus miembros. Por esa razón, es preferible que los alumnos se relacionen entre sí en un clima de confianza, donde puedan expresar libremente su modo de ser.

## 5. Algunos rasgos de personalidad

La personalidad y el carácter de los jóvenes pueden influir sobre los estilos de vida y las actitudes sexuales que adquieren. Tener un carácter más impulsivo se ha asociado con un inicio precoz de las relaciones sexuales. Por tanto, conviene conocer la frecuencia de algunas conductas que pueden ser expresión de impulsividad. La frecuencia con la que los alumnos refieren tener algunos de estos rasgos se presenta en la siguiente figura:

**Figura 9. Porcentaje de alumnos que refieren diferentes conductas relacionadas con una personalidad más impulsiva.**



Es recomendable que los escolares no respondan casi siempre/siempre en las tres primeras variables y sí respondan nunca/casi nunca en la cuarta variable.

## 6. La educación familiar

### 6.1. Los estilos parentales

Los expertos en educación han clasificado los estilos de educativos de los padres según diferentes criterios, siendo los más estudiados el afecto y la autoridad. Según esos dos criterios, se puede dividir a cada familia en uno de los siguientes cuatro estilos parentales:

<p><b>Padres autoritarios</b> Mucha autoridad Poco afecto <b>4%</b></p>	<p><b>Padres “con autoridad”</b> Mucha autoridad Mucho afecto <b>4%</b></p>
<p><b>Padres negligentes</b> Poca autoridad Poco afecto <b>36%</b></p>	<p><b>Padres permisivos</b> Poca autoridad Mucho afecto <b>56%</b></p>

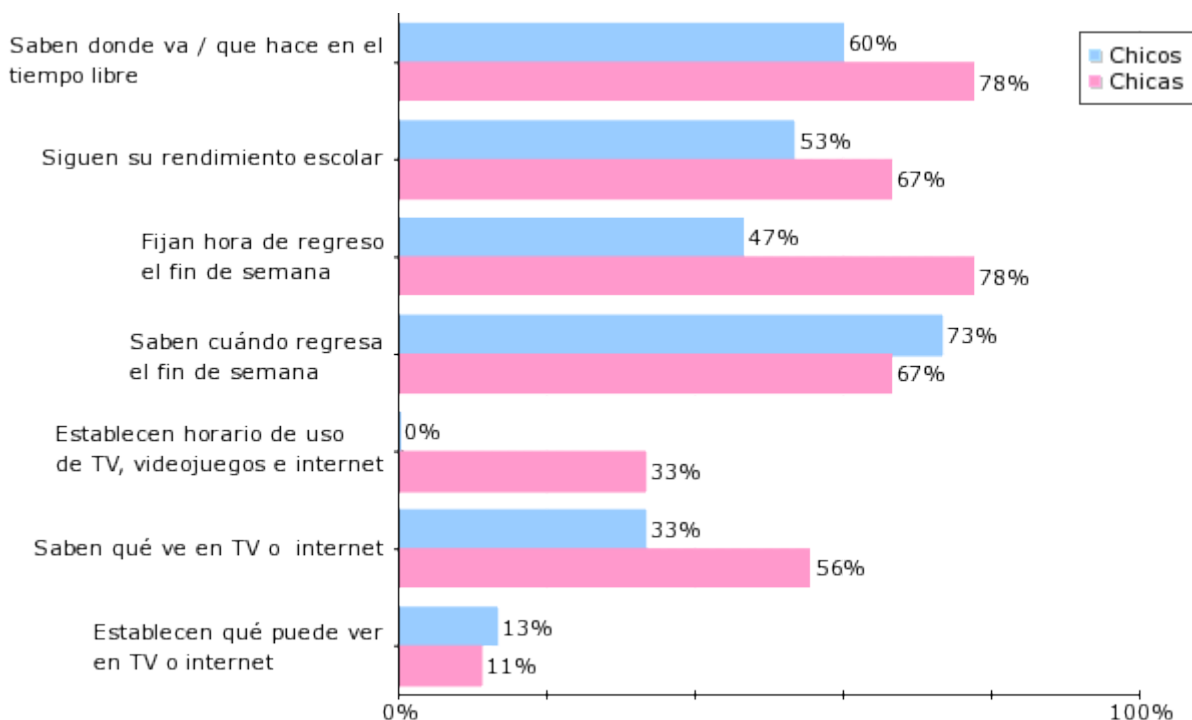
Los estudios han demostrado que, aunque actualmente el estilo permisivo es el más frecuente, el mejor es el estilo de los “padres con autoridad” (no autoritarios). Este estilo combina la autoridad (supervisión y control de los hijos de acuerdo con su edad) con el afecto (amor incondicional hacia ellos).

En este colegio, entre los niños estudiados, el **4%** tienen padres con autoridad. Por el contrario, el **56%** tiene padres permisivos, el **4%** padres autoritarios y el **36%** padres negligentes.

## 6.2. La supervisión parental

En la siguiente figura se puede comprobar cuál es el nivel de supervisión que ejercen los padres ante determinadas situaciones y actividades de los hijos. La información se ofrece para chicos y chicas.

**Figura 10. Porcentaje de chicos y chicas que refieren que sus padres ejercen diferentes formas de supervisión parental.**

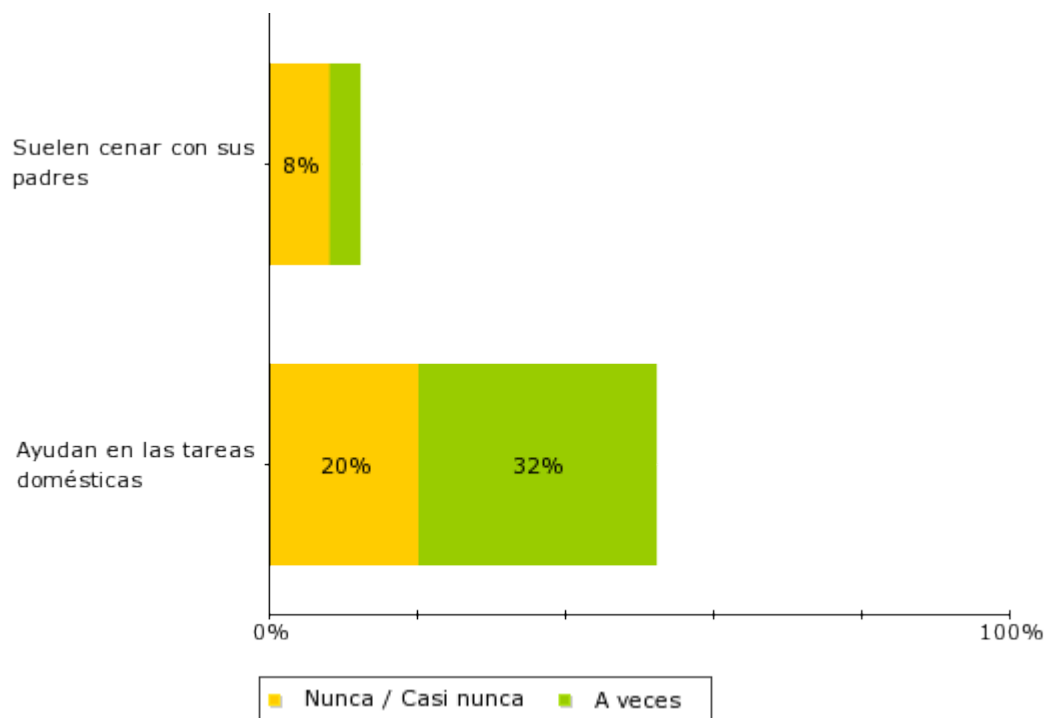


Algunos estudios muestran que la supervisión de los padres es importante para prevenir el consumo de sustancias tóxicas y otras conductas de riesgo[6]. Por tanto, el conocimiento sobre dónde van o qué hacen los hijos en su tiempo libre es especialmente clave en esta etapa, dado que los adolescentes suelen incrementar el tiempo de ocio que pasan sin la presencia de sus padres. Cuanto mayor es la proporción de escolares que indican ser supervisados en cada uno de estas variables, mejor.

## 6.3. Algunos aspectos de la convivencia familiar

Algunas costumbres familiares pueden ser especialmente beneficiosas para una buena convivencia y comunicación intrafamiliar. En la siguiente figura, se expone la información recogida sobre estas cuestiones.

**Figura 11. Porcentaje de alumnos que refieren diferentes situaciones relacionadas con la convivencia familiar.**



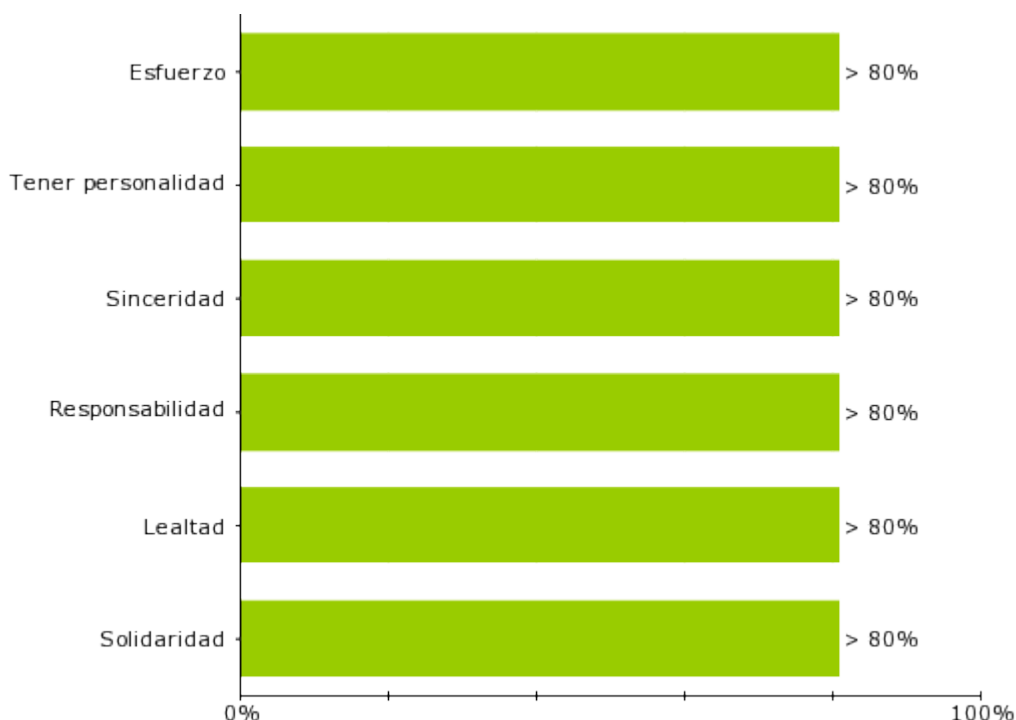
Conviene que los padres establezcan un ambiente de comunicación y colaboración con los hijos. Realizar algunas comidas en familia y colaborar en las tareas domésticas puede contribuir a lograr este ambiente. Por otro lado, si los padres dan a los hijos todo lo que piden se revela una ausencia de límites razonables, necesarios en la educación de los hijos.

#### 6.4. Algunos valores que transmiten los padres

A continuación, se muestra el porcentaje de alumnos que opinan que sus padres les transmiten los siguientes mensajes:



**Figura 12. Porcentaje de alumnos que refieren que sus padres les transmiten diferentes valores cívicos y de superación personal.**



La transmisión de tales mensajes, que alientan a los jóvenes a vivir valores cívicos y de superación personal, puede tener además un efecto positivo sobre la convivencia y el desarrollo de las sociedades.

### 6.5. *La educación sexual en la familia*

Los mensajes y las opiniones de los padres sobre el modo de entender las relaciones afectivas y personales pueden influir en la propia visión del joven sobre estas cuestiones[7]. Por ello, se considera de especial interés la información presentada a continuación.

#### 6.5.1. Conversaciones con los padres

Diversos estudios muestran que la comunicación con los padres en temas de sexualidad es limitada. Pero suele ser especialmente escasa aquella sobre los aspectos afectivos de la sexualidad. En la siguiente figura puede observarse el porcentaje de alumnos que han hablado con sus padres con bastante o mucha frecuencia sobre algunos temas afectivos relacionados con la sexualidad:

**Figura 13. Porcentaje de alumnos que refieren haber hablado con sus padres con bastante o mucha frecuencia sobre algunos temas afectivos relacionados con la sexualidad.**

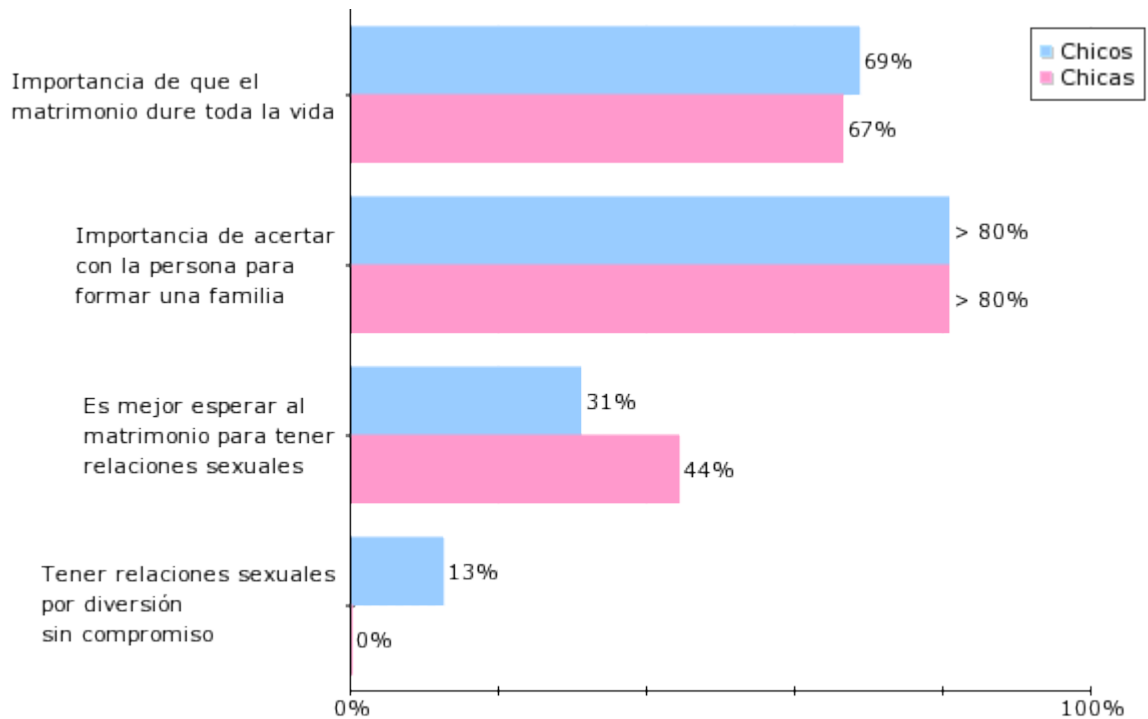


Encuestas en diversos países muestran que los temas que suelen inquietar más a los jóvenes son “distinguir entre el deseo, la atracción sexual y el amor”, “cómo manejar mejor el impulso sexual”, “cómo manejar mejor los sentimientos” y “cómo decir no a tener relaciones sexuales”. A raíz de esta información, es interesante comprobar si los padres están atendiendo a este aspecto de la educación afectivo-sexual de los hijos.

#### 6.5.2. Algunas opiniones de los padres

Los alumnos de este centro también han manifestado qué mensajes les transmiten sus padres en el ámbito de la afectividad y la sexualidad.

**Figura 14. Porcentaje de chicos y chicas que refieren que sus padres están de acuerdo con diferentes afirmaciones sobre el matrimonio y las relaciones sexuales.**

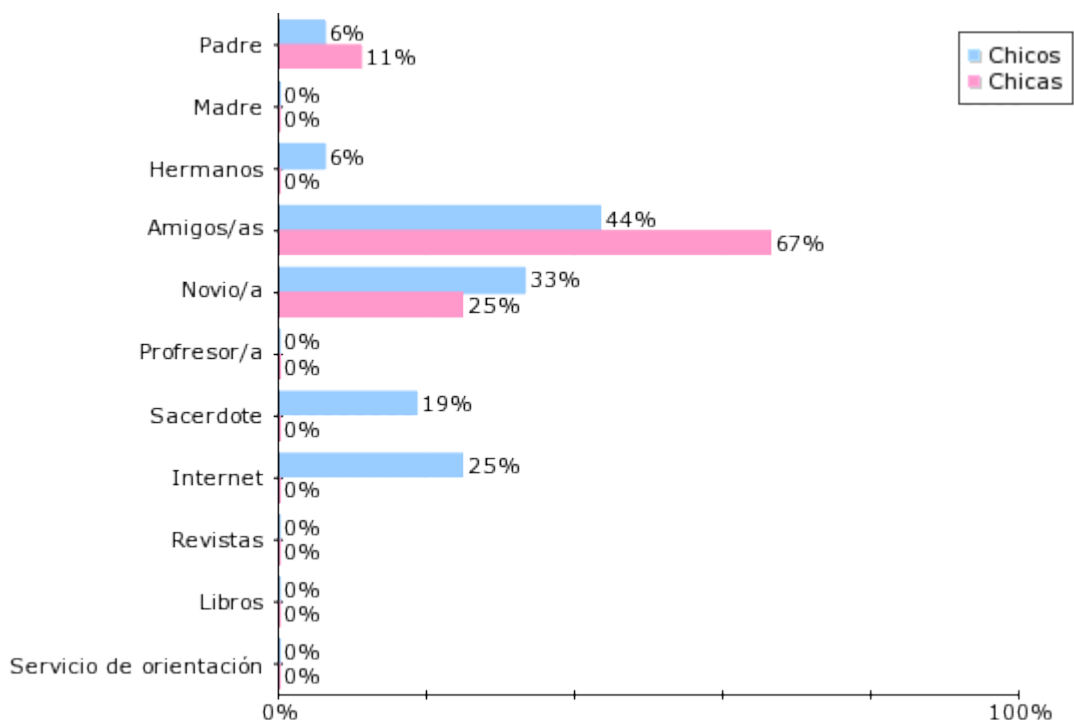


## 7. Los conocimientos y las opiniones de los alumnos sobre sexualidad

### 7.1. Las fuentes de información sobre sexualidad

La frecuencia con la que los chicos y las chicas acuden habitualmente a distintas fuentes para obtener información sobre temas relacionados con el amor y la sexualidad es presentada en la siguiente figura.

**Figura 15. Porcentaje de chicos y chicas que refieren acudir con bastante o mucha frecuencia a las diferentes fuentes de información sobre sexualidad.**

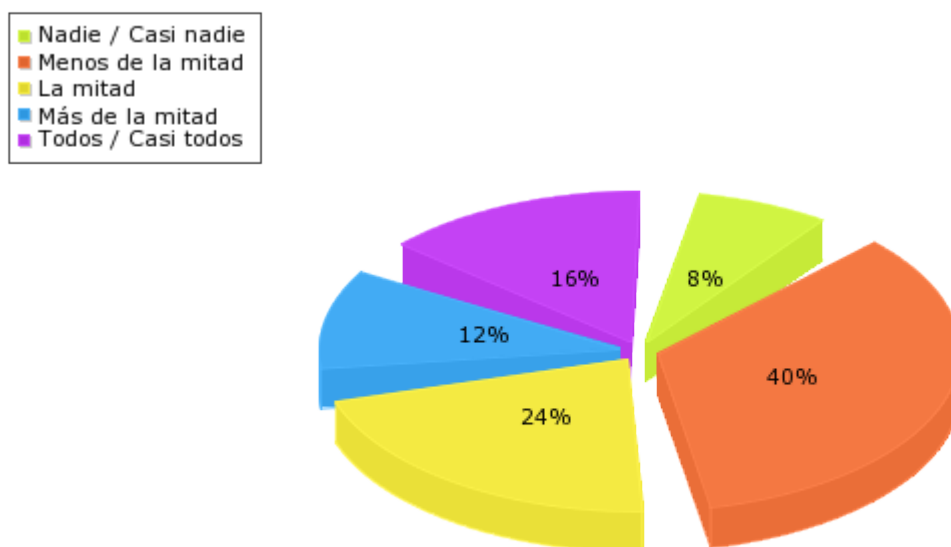


El tipo de fuente de información no es indiferente en cuanto a la formación de los escolares. Es frecuente que los jóvenes acudan a fuentes como Internet o los amigos para informarse sobre temas de sexualidad[8]. Sin embargo, estas fuentes no son las más idóneas para su educación sexual[9,10]. Lo más deseable es que los padres sean su primer punto de apoyo y de información en estos temas[11,12].

### 7.2. *Percepción de la actividad sexual de los compañeros*

Los alumnos respondieron a la pregunta sobre cuántos de sus compañeros han tenido relaciones sexuales.

**Figura 16. Porcentaje de alumnos que creen que determinado porcentaje de compañeros ha tenido relaciones sexuales.**



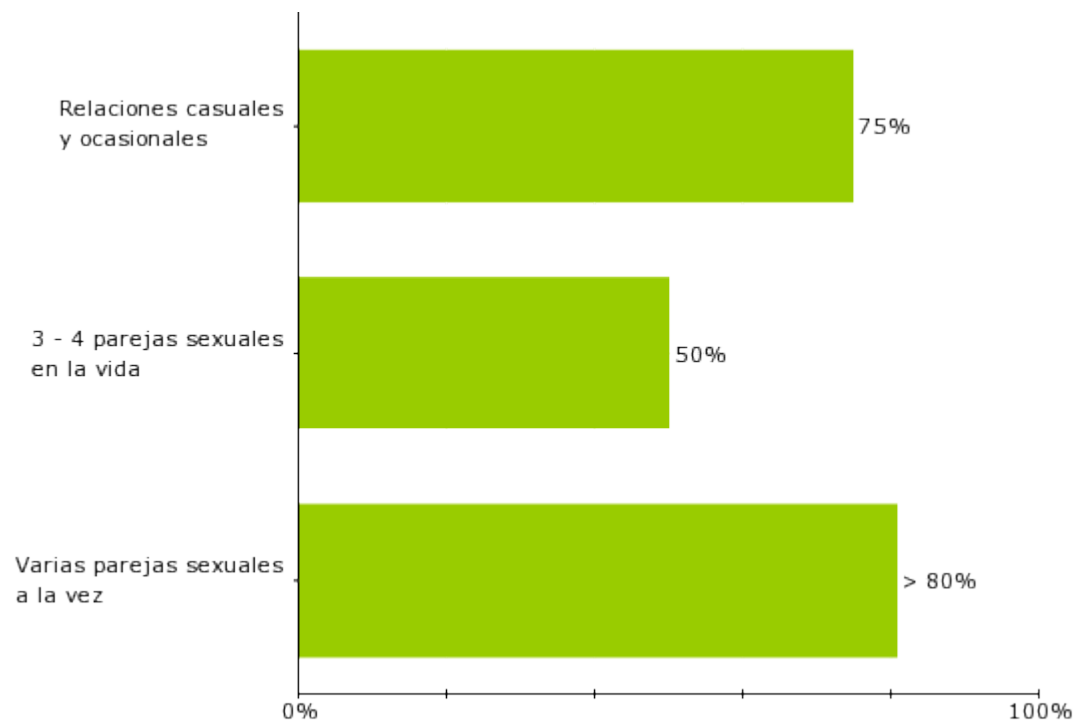
Esta figura muestra la percepción de los alumnos en cuanto al número de compañeros de su misma edad y de su propio colegio que han tenido ya relaciones sexuales. Interesa fijarse en cuántos alumnos creen que la mayoría de sus compañeros han tenido relaciones. Este dato puede contrastarse con el dato real de iniciación sexual de su curso (que se presenta en el apartado 8 de este informe).

### *7.3. El conocimiento de los alumnos sobre algunas medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS)*

#### *A) El conocimiento de los riesgos de tener múltiples parejas sexuales*

Los alumnos han contestado si creen o no que determinadas situaciones suponen un mayor riesgo de adquirir una ITS, en comparación con tener una única pareja sexual en su vida. Los resultados obtenidos son los siguientes:

**Figura 17. Porcentaje de alumnos que saben que diferentes situaciones sobre multiplicidad de parejas sexuales aumentan el riesgo de adquirir una ITS.**

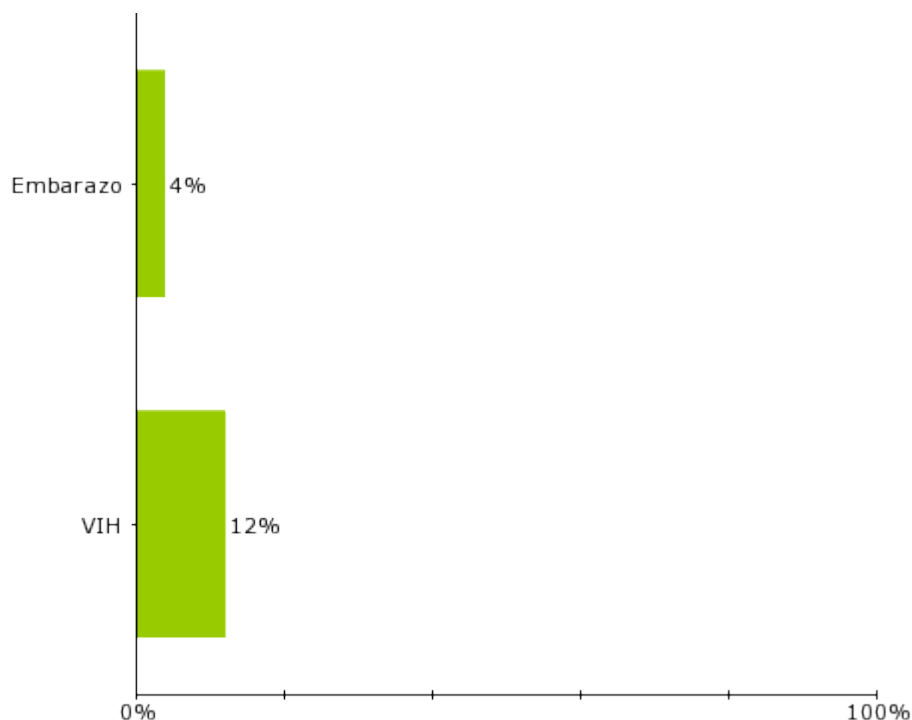


Es necesario advertir a los alumnos que la multiplicidad de parejas sexuales es, en todos los casos, un factor de riesgo de ITS y de otros desenlaces desfavorables para la salud, como por ejemplo, los embarazos precoces. La multiplicidad de parejas sexuales es un riesgo independientemente de que se usen preservativos.

*B) La creencia de “sexo seguro” en las relaciones sexuales donde se utiliza un preservativo*

Los alumnos que creen que no existe ningún riesgo de embarazo o de VIH cuando se usa preservativo desconocen la eficacia real de este frente a tales desenlaces. Esta creencia errónea supone un riesgo para la salud de estos jóvenes ya que se asocia a tener relaciones sexuales prematuras [8,13].

**Figura 18. Porcentaje de alumnos que creen erróneamente que el preservativo es completamente eficaz para prevenir el embarazo y el contagio por VIH.**

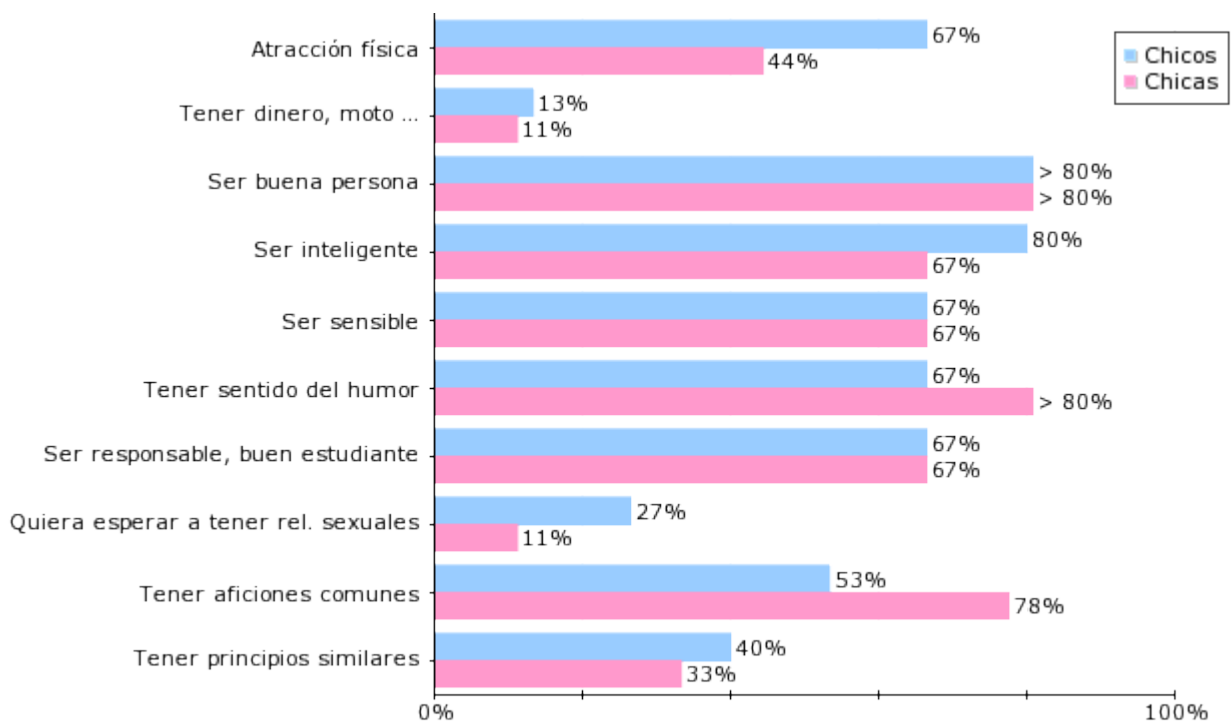


Es necesario mejorar el conocimiento de los alumnos sobre la eficacia del preservativo y evitar transmitir mensajes que les lleven a pensar que el preservativo les protege completamente frente al embarazo, el VIH y otras ITS.

#### *7.4. Algunas opiniones de los alumnos sobre temas de afectividad y sexualidad*

Los alumnos han mostrado su punto de vista sobre diversas cuestiones relacionadas con la afectividad y la sexualidad. En la siguiente figura se representa el porcentaje de chicos y chicas que consideran “bastante importantes” o “imprescindibles” determinados aspectos de la otra persona a la hora de elegir novio/a:

**Figura 19. Porcentaje de chicos y chicas que refieren diferentes características como bastante importantes o imprescindibles a la hora de elegir novio/a.**

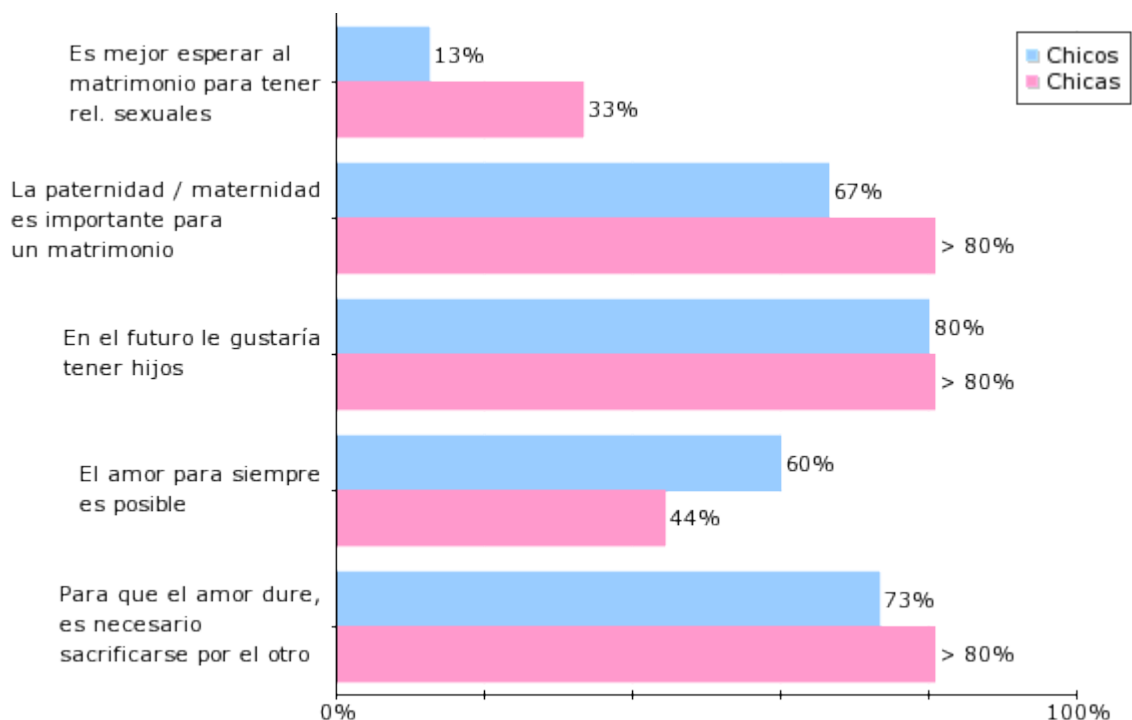


Esta información puede servir para ver si predominan aspectos más físicos o materiales o, por el contrario, otros aspectos más profundos, los relacionados con la manera de ser y los valores personales.

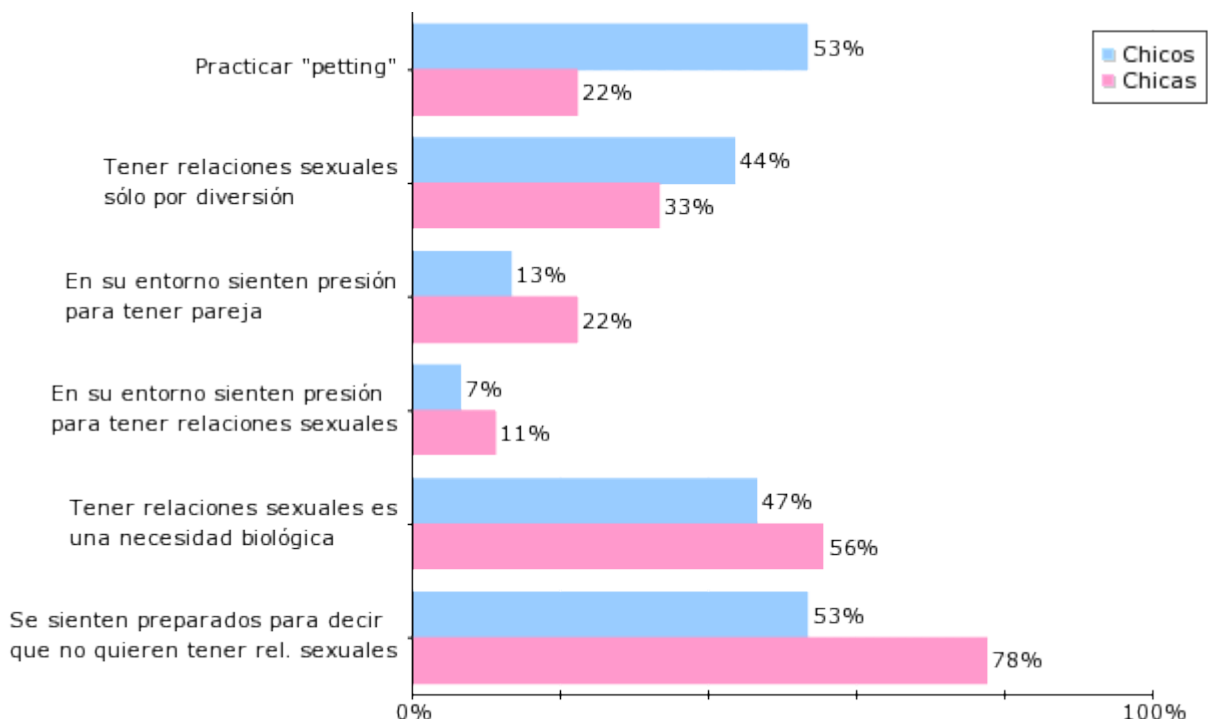
A continuación se presentan las actitudes de los chicos y las chicas respecto a diversas cuestiones relativas al amor, el matrimonio y las relaciones sexuales.



**Figura 20. Porcentaje de chicos y chicas que refieren estar bastante o muy de acuerdo con diferentes afirmaciones sobre el amor, el futuro y el matrimonio.**



**Figura 21. Porcentaje de chicos y chicas que refieren estar bastante o muy de acuerdo con diferentes afirmaciones sobre las relaciones sexuales.**



\*Petting=tener contactos físicos de tipo sexual que buscan la excitación.

**Figura 22. Porcentaje de chicos y chicas que creen que deberían evitarse algunas prácticas relativas a la sexualidad.**

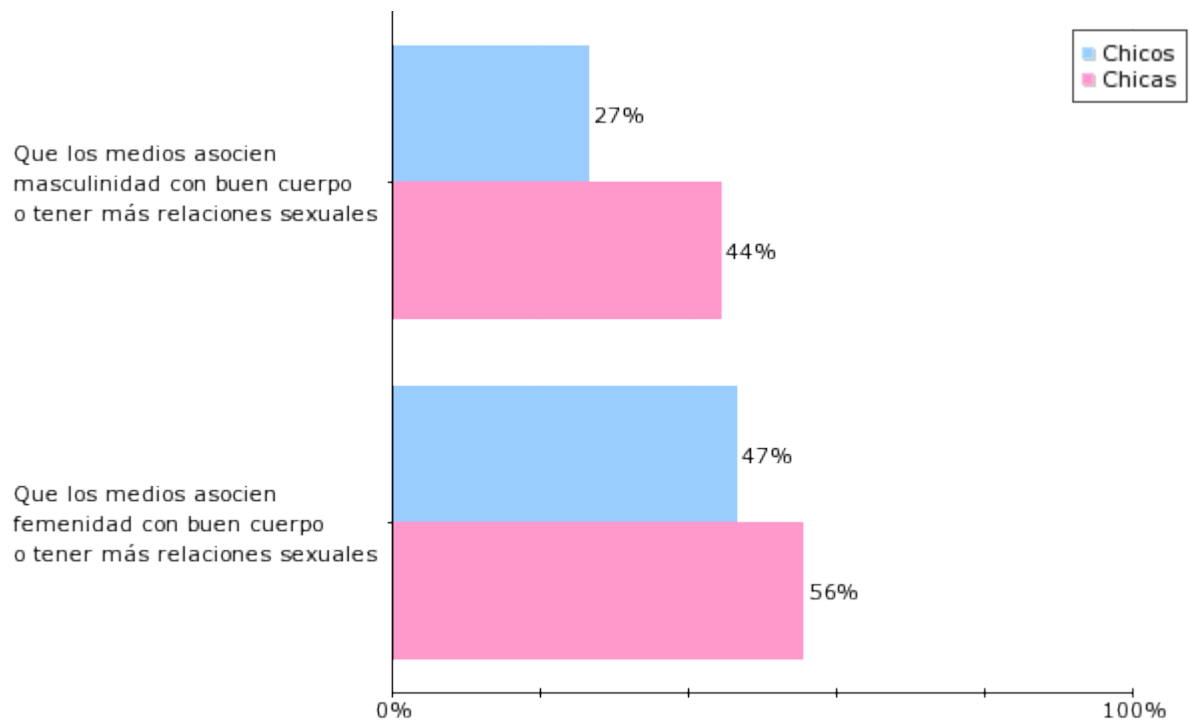


Figura 23. Porcentaje de alumnos que señalan que la vida humana comienza en distintas etapas

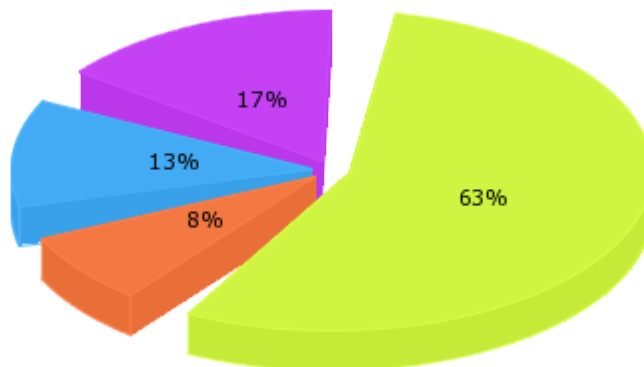
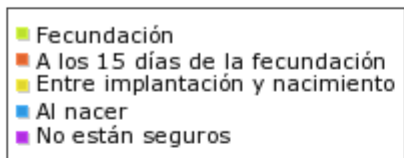
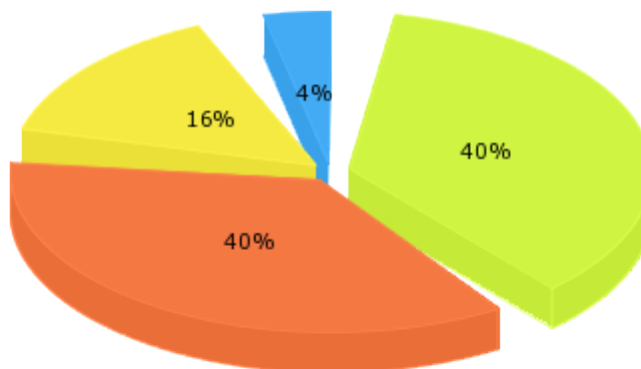
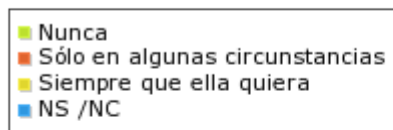


Figura 24. Porcentaje de alumnos que están de acuerdo con que una mujer pueda o no abortar en diversos casos.



La información aquí recogida sobre lo que piensan y opinan los alumnos de este centro educativo sobre el amor y la sexualidad puede ser muy útil de cara a plantear nuevos programas de educación sexual.

## 8. La iniciación sexual juvenil

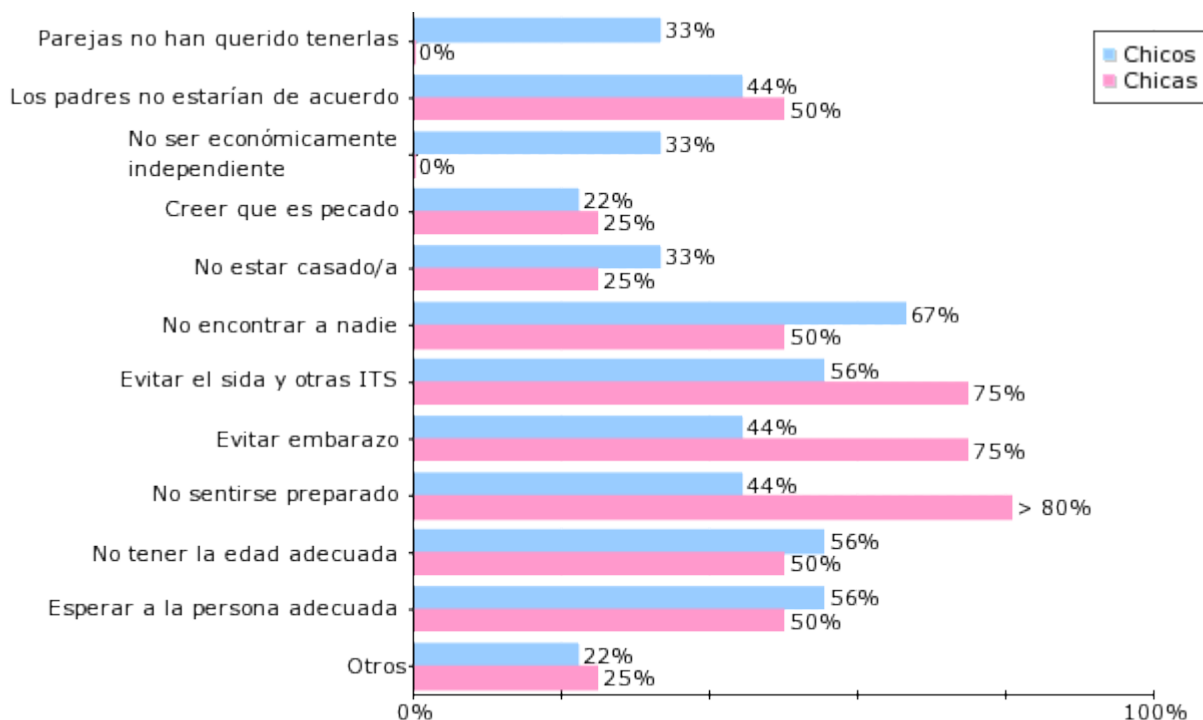
La edad de inicio de las relaciones sexuales es un factor de riesgo de embarazo e ITS[14,15]. Cuanto menor es la edad, mayor es el riesgo[16].

El **40%** de los chicos y el **50%** de las chicas de este curso refieren haber tenido ya relaciones sexuales.

### 8.1. Alumnos que no han tenido relaciones sexuales

Los alumnos que no han tenido relaciones sexuales refieren distintas razones que explican su decisión. En la siguiente figura se muestran las razones que refieren los chicos y las chicas de este centro educativo:

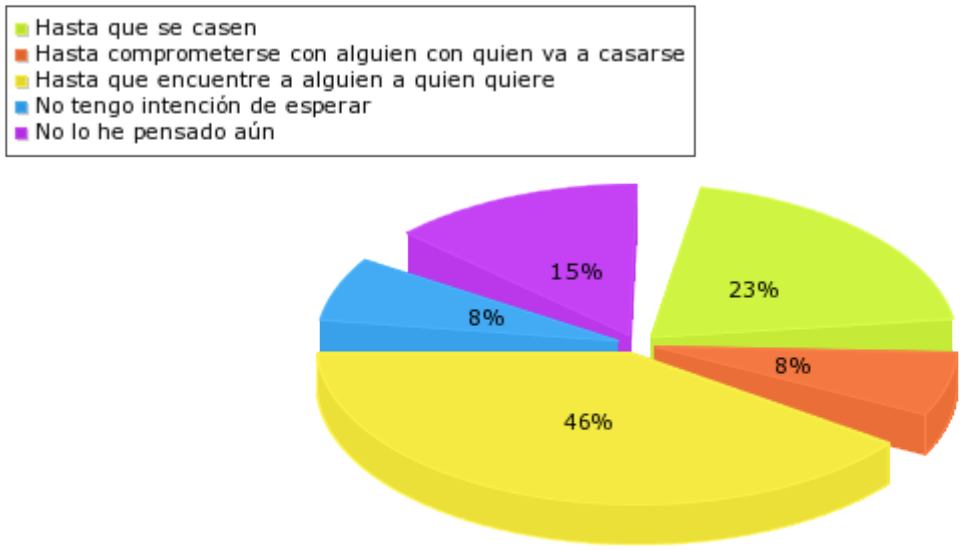
**Figura 25. Porcentaje de chicos y chicas que refieren determinadas razones por las que no han tenido relaciones sexuales.**



Estos resultados pueden ayudar a hacer hincapié en algunas razones que quizá los alumnos no han considerado importantes.

Estos alumnos, además, han manifestado sus planes de futuro con respecto a cuándo tener relaciones sexuales. La siguiente figura muestra el porcentaje de alumnos que ha indicado tener la intención de esperar hasta un determinado momento:

**Figura 26. Porcentaje de alumnos que dicen tener la intención de esperar hasta un determinado momento para tener relaciones sexuales.**

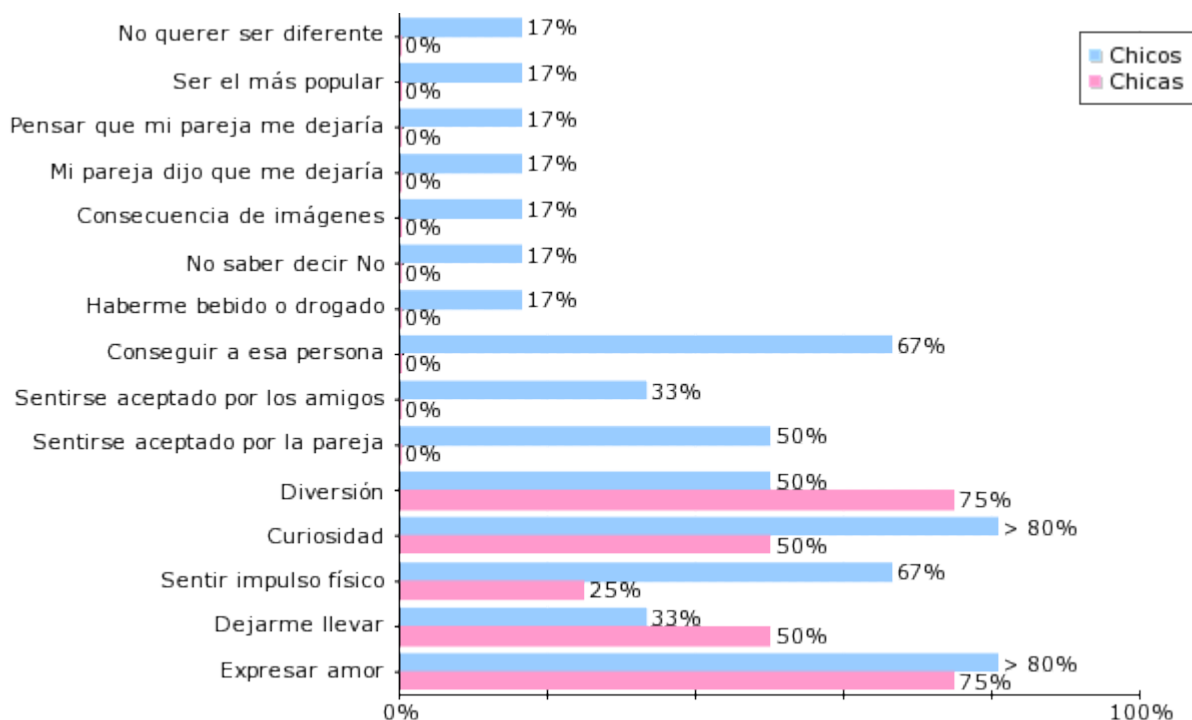


## 8.2. Alumnos que sí han tenido relaciones sexuales

Diversos estudios han relacionado el inicio precoz de la actividad sexual con otras prácticas sexuales de riesgo, como son, un mayor número de parejas sexuales y un menor uso del preservativo[16,17].

En la siguiente figura se muestran las razones que refieren los chicos y las chicas por las que tuvieron su primera relación sexual:

**Figura 27. Porcentaje de chicos y chicas que refieren diferentes razones por las que tuvieron su primera relación sexual.**



Entre estos escolares, **el 10%** refirió haber tenido su primera relación por alguna razón que sugiere presión del entorno. Esas razones son:

- La mayoría de mis amigos ya las tenían, no querer ser “diferente”.
- Querer ser más popular en mi clase, grupo de amigos/as, etc.
- No saber decir “no” a una persona que me estaba insistiendo en tenerla.
- Pensar que su pareja le dejaría
- Su pareja le dijo que le dejaría si se negaba a tenerlas.

Asimismo, **el 40%** refirió alguna razón que denota falta de control sobre sus impulsos:

- Dejarse llevar de la excitación física del momento sin que fuera su intención inicial.
- Como consecuencia de haber bebido o tomado drogas.
- Como consecuencia de ver imágenes de sexo.

Esto puede tener un efecto negativo en los alumnos, los cuales pueden sentirse, en mayor medida, decepcionados con respecto al momento de su primera relación sexual. Algunos estudios científicos han señalado incluso manifestaciones psicológicas más severas (sentimientos de ansiedad, tristeza e incluso, depresión)[18,19].

## 9. Referencias

1. DiClemente RJ, Salazar LF, Crosby RA, Rosenthal SL. Prevention and control of sexually transmitted infections among adolescents: the importance of a socio-ecological perspective—a commentary. *Public Health* 2005;**119**:825-836.
2. Defensor del menor. Protocolo para un uso adecuado de las TICs. Available at: <http://www.defensordelmenor.org/>. Accessed 10/16, 2011.
3. Corcuera P, de Irala J, Osorio A, Rivera R. *Estilos de vida de los adolescentes peruanos*. Lima (Perú): Aleph; 2010.
4. Penfold S, van Teijlingen E, Tucker J. Factors associated with self-reported first sexual intercourse in Scottish adolescents. *BMC Research Notes* 2009;**2**:42.
5. Wight D, Williamson L, Henderson M. Parental influences on young people's sexual behaviour: A longitudinal analysis. *Journal of adolescence* 2006;**29**:473-494.
6. de Graaf H, Vanwesenbeeck I, Woertman L, Keijsers L, Meijer S, Meeus W. Parental Support and Knowledge and Adolescents' Sexual Health: Testing Two Mediation Models in a National Dutch Sample. *Journal of Youth and Adolescence* 2010;**39**:189-198.
7. Dlamini S, Taylor M, Mkhize N, Huver R, Sathiparsad R, de Vries H, et al. Gender factors associated with sexual abstinent behaviour of rural South African high school going youth in KwaZulu-Natal, South Africa. *Health Educ Res* 2008 August 18.
8. de Irala J, Osorio A, López-del Burgo C, Belen VA, de Guzman FO, Calatrava M, et al. Relationships, love and sexuality: what the Filipino teens think and feel. *BMC Public Health* 2009;**9**:282.
9. Rivadeneyra R, Lebo MJ. The association between television-viewing behaviors and adolescent dating role attitudes and behaviors. *Journal of adolescence* 2008;**31**:291-305.
10. Brown JD, L'Engle KL, Pardun CJ, Guo G, Kenneavy K, Jackson C. Sexy media matter: Exposure to sexual content in music, movies, television, and magazines predicts black and white adolescents' sexual behavior. *Pediatrics* 2006;**117**:1018.
11. Aspy CB, Vesely SK, Oman RF, Rodine S, Marshall L, McLeroy K. Parental communication and youth sexual behaviour. *Journal of adolescence* 2007;**30**:449-466.
12. Martino SC, Elliott MN, Corona R, Kanouse DE, Schuster MA. Beyond the "Big Talk": The roles of breadth and repetition in parent-adolescent communication about sexual topics. *Pediatrics* 2008;**121**:E612-E618.

13. Cassell MM, Halperin DT, Shelton JD, Stanton D. Risk compensation: the Achilles' heel of innovations in HIV prevention? *BMJ* 2006;**332**:605-607.
14. Imamura M, Tucker J, Hannaford Pea. Factors associated with teenage pregnancy in the European Union countries: a systematic review. *The European journal of public health* 2007;**17**:630.
15. Fenton KA, Hughes G. Sexual behaviour in Britain: why sexually transmitted infections are common. *Clinical medicine* 2003;**3**:199.
16. de Sanjose S, Cortes X, Mendez Cea. Age at sexual initiation and number of sexual partners in the female Spanish population Results from the AFRODITA survey. *European journal of obstetrics, gynecology and reproductive biology* 2008;**140**:234.
17. Vaccarella S, Franceschi S, Herrero R, Munoz N, Snijders PJ, Clifford GM, et al. Sexual behavior, condom use, and human papillomavirus: pooled analysis of the IARC human papillomavirus prevalence surveys. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev* 2006;**15**:326-333.
18. Ciairano S, Bonino S, Kliwer W, Miceli R, Jackson S. Dating, sexual activity, and well-being in Italian adolescents. *J Clin Child Adolesc Psychol* 2006;**35**:275-282.
19. Wight D, Henderson M, Raab G, Abraham C, Buston K, Scott S, et al. Extent of regretted sexual intercourse among young teenagers in Scotland: a cross sectional survey. *BMJ* 2000;**320**:1243-1244.