

# DIAGNÓSTICO ESCOLAR SOBRE OCIO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

CURSO(S): XXX



## INDICE

1.	Introducción .....	5
2.	Presencia y uso de las pantallas .....	7
2.1.	Las tecnologías en el hogar .....	7
2.2.	Programas que ven en la televisión .....	8
3.	El ocio de los alumnos .....	9
3.1.	Frecuencia de actividades que realizan entre semana y los fines de semana .....	9
3.2.	Tipo de ocio y consumo de sustancias .....	10
3.3.	Dinero que gastan .....	13
4.	El grupo de amigos y los compañeros del Centro escolar .....	15
5.	Algunos rasgos de personalidad .....	15
6.	La educación familiar .....	18
6.1.	Los estilos parentales .....	18
6.2.	La supervisión parental .....	18
6.3.	Algunos aspectos de la convivencia familiar .....	19
6.4.	Algunos valores que transmiten los padres .....	21
6.5.	La educación sexual en la familia .....	21
6.5.1.	Conversaciones con los padres .....	21
6.5.2.	Algunos mensajes que transmiten los padres .....	23
7.	Los conocimientos y las opiniones de los alumnos sobre sexualidad .....	24
7.1.	Las fuentes de información sobre sexualidad .....	24
7.2.	Percepción de la actividad sexual de los compañeros .....	25
7.3.	La creencia de “sexo seguro” frente al VIH y el embarazo en las relaciones sexuales donde se usa un preservativo .....	25
7.4.	Algunas opiniones de los alumnos sobre temas de afectividad y sexualidad .....	27
8.	Referencias .....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de alumnos que señalan poseer las siguientes tecnologías en su hogar. ....	7
Figura 2. Porcentaje de alumnos que ven habitualmente diferentes programas de televisión. ....	8
Figura 3. Porcentaje de alumnos que dedican poco tiempo a estudiar y a leer entresemana (lunes- jueves: total de horas en esos 4 días) y durante el fin de semana (viernes-domingo: total de horas en esos 3 días).....	9
Figura 4. Porcentaje de alumnos que dedican tiempo a diversas actividades entresemana (lunes-jueves: total de horas en esos 4 días) y durante el fin de semana (viernes-domingo: total de horas en esos 3 días).....	10
Figura 5. Porcentaje de alumnos que han realizado actividades de ocio no estructurado en los últimos 12 meses.....	11
Figura 6. Porcentaje de alumnos que han realizado poco o nada actividades de ocio estructurado en los últimos 12 meses. ....	12
Figura 7. Porcentaje de alumnos que refieren haber consumido diferentes sustancias tóxicas en los últimos 12 meses. ....	13
Figura 8. Porcentaje de alumnos que refieren haber vivido algunas situaciones de violencia y presión social a lo largo de su vida.....	15
Figura 9. Porcentaje de alumnos que realizan con poca frecuencia algunas conductas relacionadas con la planificación y la ausencia de impulsividad. ....	16
Figura 10. Porcentaje de alumnos que refieren diferentes conductas relacionadas con una personalidad más impulsiva.....	17
Figura 11. Porcentaje de alumnos que refieren que sus padres ejercen siempre o casi siempre diferentes formas de supervisión parental.....	19
Figura 12. Porcentaje de alumnos que refieren baja frecuencia de diferentes situaciones relacionadas con la convivencia familiar. ....	20
Figura 13. Porcentaje de alumnos que refieren que sus padres les transmiten diversos valores cívicos y de superación personal.....	21
Figura 14. Porcentaje de alumnos que refieren haber hablado poco o nada con sus padres sobre algunos temas relacionados con la sexualidad. ....	22
Figura 15. Porcentaje de alumnos que señalan que sus padres les animan a.....	23
Figura 16. Porcentaje de alumnos que refieren acudir con bastante o mucha frecuencia a las diferentes fuentes de información sobre sexualidad. ....	24
Figura 17. Porcentaje de alumnos que creen que determinado porcentaje de compañeros ha tenido relaciones sexuales.....	25
Figura 18. Porcentaje de alumnos que creen erróneamente que el preservativo es completamente eficaz para prevenir el embarazo y el contagio por VIH.....	26
Figura 19. Porcentaje de alumnos que señalan que la vida humana comienza en distintas etapas. ....	27
Figura 20. Porcentaje de alumnos que están de acuerdo con que una mujer pueda o no abortar en diversos casos.....	27



# 1. Introducción

Les agradecemos que hayan querido participar en el estudio internacional YourLife, dedicado a adolescentes de todo el mundo. En concreto, los alumnos de **XXX** de este Centro escolar han participado recientemente rellenando a una encuesta sobre estilos de vida. Les enviamos este informe, que muestra de manera resumida algunos aspectos destacables de la encuesta.

La encuesta ha sido planteada desde una perspectiva socio-ecológica, que pone especial énfasis en medir las influencias del contexto familiar, educativo y social de los participantes, como son: la educación familiar, los mensajes mediáticos, las normas sociales o las modas. Consideramos que la mejor prevención debe comenzar por estas variables, dado que tienen un papel fundamental en la adquisición de los estilos de vida durante la juventud<sup>1</sup>.

En esta encuesta han participado **91** alumnos de este curso, pero esto no significa que todos hayan contestado a todas las preguntas. Para entender bien los porcentajes que se dan en el informe, se recomienda tener en cuenta que los porcentajes de una pregunta se calculan contando solamente los alumnos que han contestado esa pregunta. Por ejemplo, puede darse el caso de que una pregunta sea respondida solo por 4 alumnos. Si la mitad de ellos contestaron "Sí", el informe dirá que el 50% contestaron "Sí" a la pregunta. Esto no significa que la mitad de los alumnos del curso respondieron "Sí", sino solo la mitad de los alumnos que contestaron a esa pregunta. Por otra parte, para garantizar el anonimato de las respuestas, cuando en una pregunta más del 80% de los alumnos responden lo mismo, el informe dirá que ">80%" han dado esa respuesta y no se mostrará el porcentaje exacto).

En algunas gráficas con varias categorías, solo mostramos las que consideramos más interesantes. Por ejemplo, en la figura 3, sobre tiempo dedicado al estudio, mostramos las respuestas correspondientes a "Nunca" y "Menos de 2 h". Esas categorías muestran cuántos alumnos estudian muy poco y cuántos no estudian nada, lo cual puede ayudar a orientar las acciones educativas.

Este informe está redactado para centros educativos tanto de España como de Hispanoamérica. Por tanto, se ha utilizado un lenguaje que se comprenda en ambos

lugares, y en algunos casos ofrecemos dos versiones de un mismo término (por ejemplo, ordenador/computadora).

Deseamos que este informe de situación ayude en el desarrollo de estrategias educativas específicas para su contexto escolar.

Más información sobre el proyecto en: <http://proyectoyourlife.com>

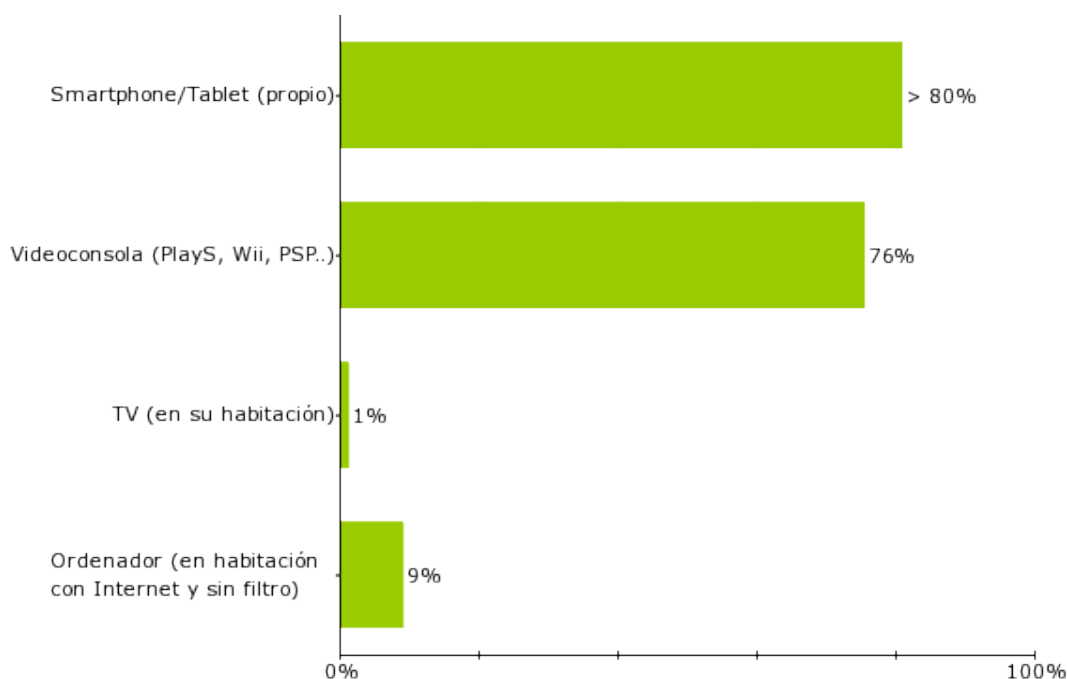
## 2. Presencia y uso de las pantallas

### 2.1. Las tecnologías en el hogar

En los últimos años, la proliferación de las tecnologías ha propiciado que muchos jóvenes tengan un ordenador en sus hogares. El lugar de la casa donde se encuentra el ordenador, disponer o no de conexión a Internet y tener o no instalado un filtro de contenidos (programa que no deja acceder a algunas páginas de Internet) pueden ser datos relevantes con evidentes connotaciones educativas.

En la siguiente figura podemos observar cómo se distribuyen estas variables entre los alumnos de este Centro educativo:

Figura 1. Porcentaje de alumnos que señalan poseer las siguientes tecnologías en su hogar.



Del total de alumnos que han señalado que tienen smartphone/tablet (propio), el **57%** tiene datos móviles/celulares activados. Esto les permite acceder a Internet libremente, en cualquier lugar y momento, en ocasiones sin supervisión o control parental.

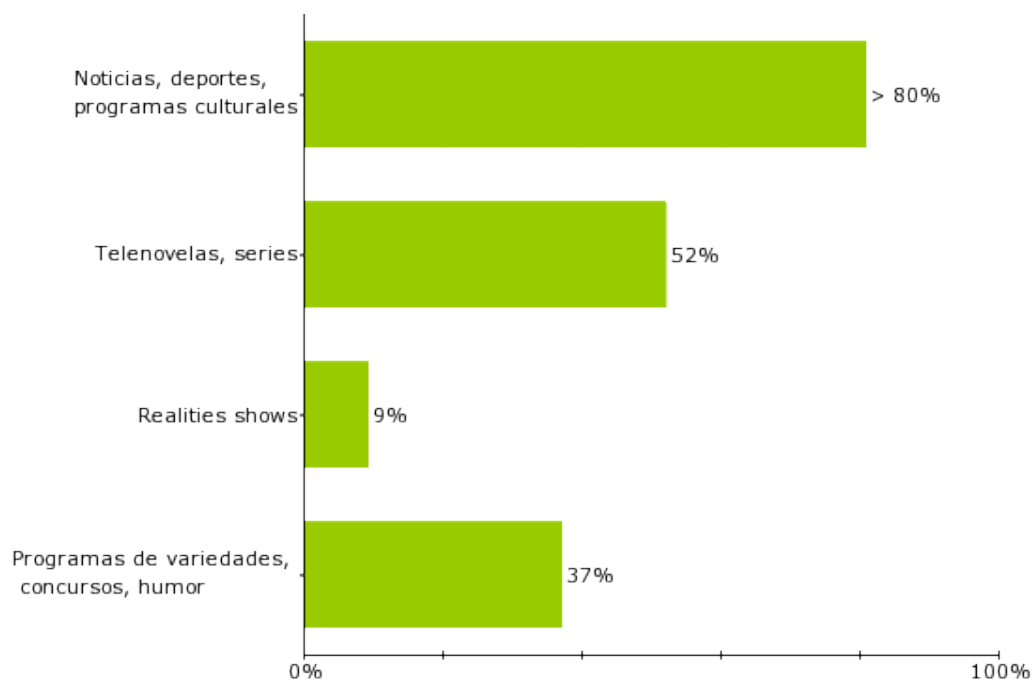
Es conveniente que los padres supervisen la información a la que acceden sus hijos. Desde algunas instituciones, que tienen como objetivo la protección de los derechos de los menores, se recomienda evitar la presencia de televisores y ordenadores en la

habitación de los jóvenes. Además, el uso de filtros de contenidos evita que se muestren en el ordenador algunos contenidos no aptos<sup>2</sup>.

## 2.2. Programas que ven en la televisión

La influencia que a veces ejercen los medios de comunicación sobre los estilos de vida de los jóvenes puede valorarse teniendo en cuenta qué tipo de programas ven en la televisión<sup>9,10</sup>. En la siguiente figura, se presenta dicha información:

Figura 2. Porcentaje de alumnos que ven habitualmente diferentes programas de televisión.



Si el porcentaje de alumnos que ven habitualmente noticias, deportes y cultura es bajo en comparación con el resto de programas, los datos pueden sugerir la necesidad de impulsar un uso más educativo de la televisión.



### 3. El ocio de los alumnos

Los alumnos ocupan su tiempo libre en una gran variedad de actividades de ocio.

#### 3.1. Frecuencia de actividades que realizan entre semana y los fines de semana

La frecuencia con que los alumnos realizan algunas actividades de ocio entre semana (de lunes a jueves) fuera del horario escolar y durante el fin de semana se presenta en las siguientes figuras.

Figura 3. Porcentaje de alumnos que dedican poco tiempo a estudiar y a leer entre semana (lunes-jueves: total de horas en esos 4 días) y durante el fin de semana (viernes-domingo: total de horas en esos 3 días).

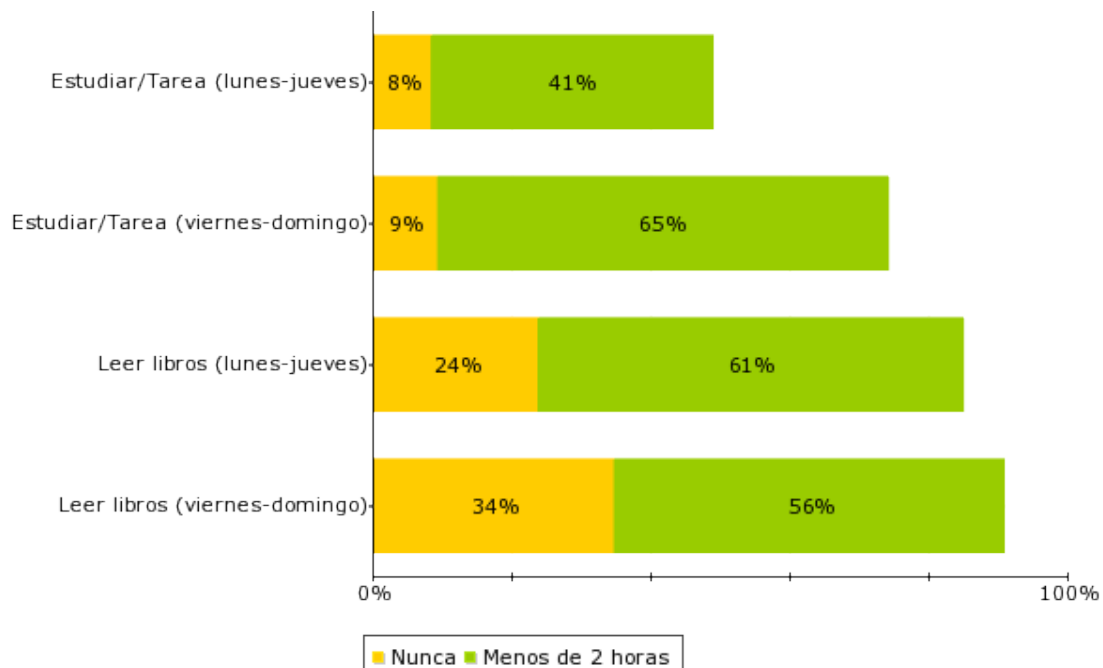
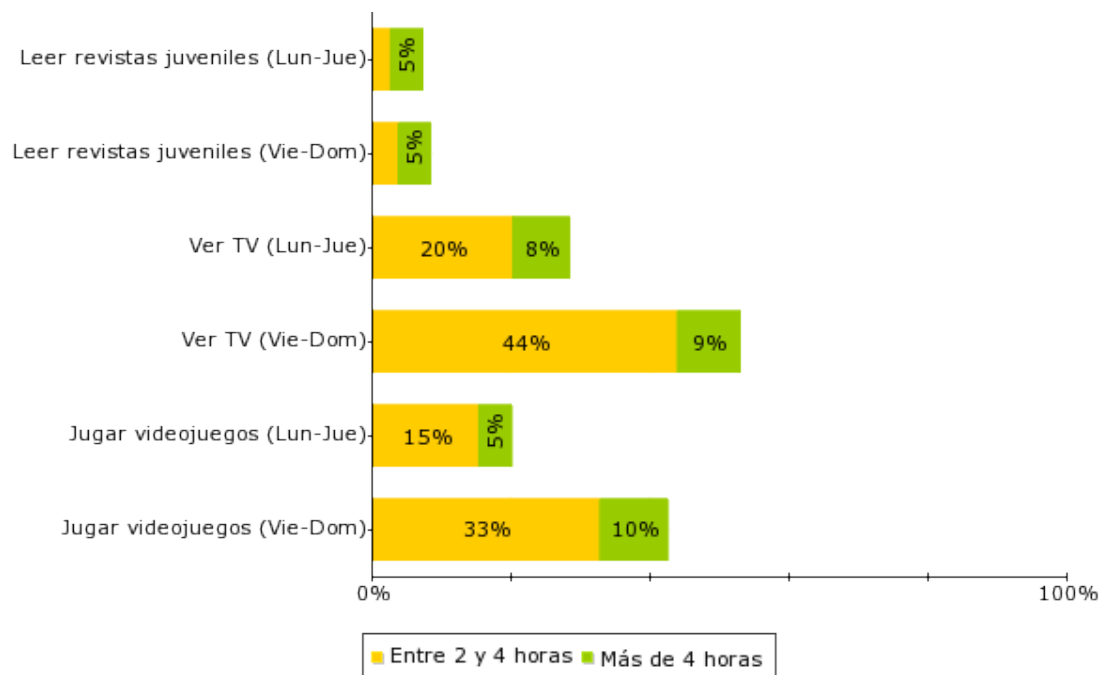


Figura 4. Porcentaje de alumnos que dedican tiempo a diversas actividades entre semana (lunes-jueves: total de horas en esos 4 días) y durante el fin de semana (viernes-domingo: total de horas en esos 3 días).



Estos resultados permiten conocer cómo aprovechan el tiempo los alumnos, diferenciando el fin de semana de los días lectivos.

Si se detecta que muchos no dedican tiempo suficiente a la lectura o al estudio, desde el Centro escolar se podrían plantear recomendaciones que fomentasen estas actividades entre los alumnos. Estas recomendaciones podrían ir acompañadas en algunos casos de otras dirigidas específicamente a reducir el tiempo dedicado a actividades como leer revistas juveniles, ver la televisión o jugar a videojuegos, quizá estableciendo diferencias entre los períodos de entre semana y fin de semana.

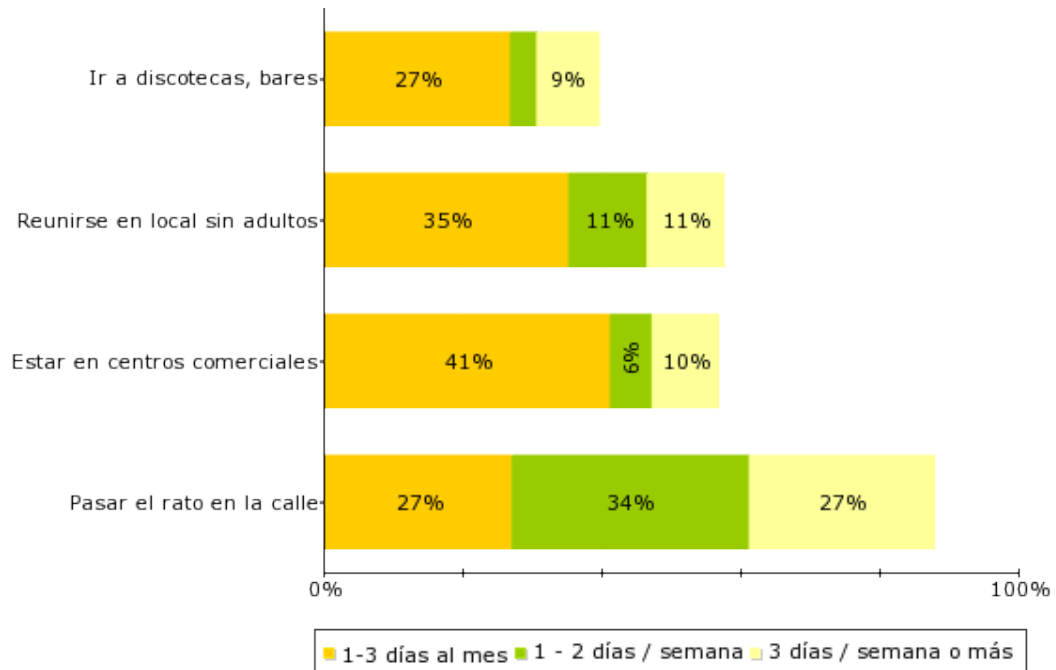
### 3.2. Tipo de ocio y consumo de sustancias

Los estilos de vida de los jóvenes pueden describirse en función de distintos aspectos como el consumo de sustancias tóxicas (tabaco, alcohol y otras drogas), las aficiones, la calidad de sus relaciones interpersonales y la conducta sexual. Todos estos aspectos serán tratados a continuación.

La información relativa al tipo de ocio se presenta en las siguientes dos figuras. Se denomina ocio “estructurado” a las actividades de ocio de tipo formativo/cultural y ocio “no

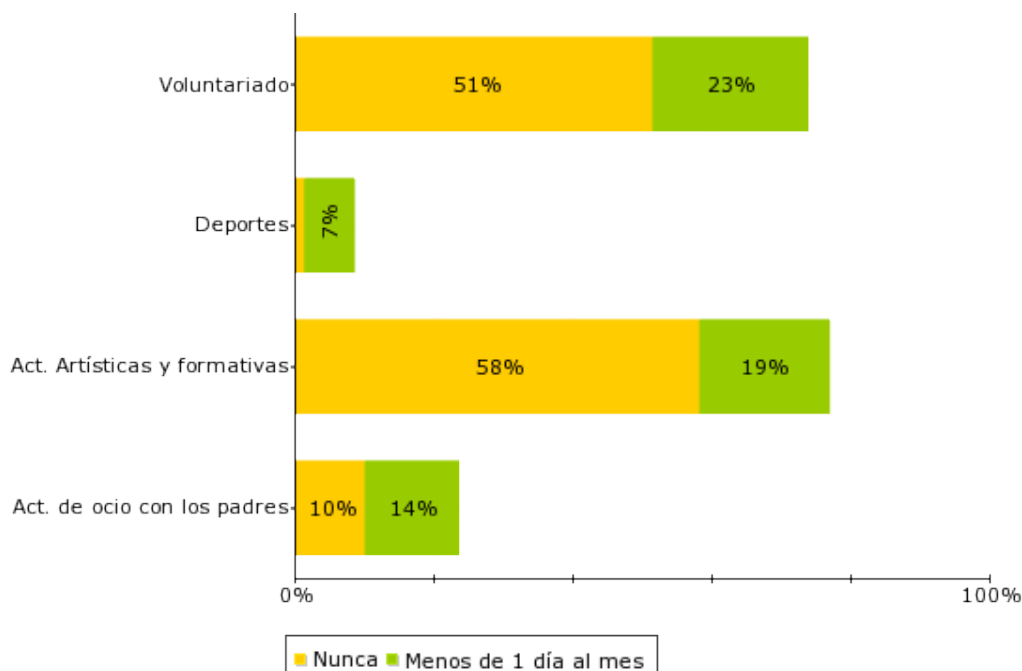
estructurado” a las actividades no organizadas (por ejemplo, acudir a un centro comercial o estar en la calle).

Figura 5. Porcentaje de alumnos que han realizado actividades de ocio no estructurado en los últimos 12 meses.



La información que recoge esta figura es compleja debido a la agrupación de frecuencias realizada. Puede ayudar a interpretar correctamente los datos entender que “1 vez/semana” puede significar, por ejemplo, que el joven pasa las tardes de los sábados realizando alguna de las actividades descritas. Teniendo en cuenta esta apreciación, quizá no es lo más adecuado que este tipo de actividades sean el ocio habitual de estos jóvenes.

Figura 6. Porcentaje de alumnos que han realizado poco o nada actividades de ocio estructurado en los últimos 12 meses.



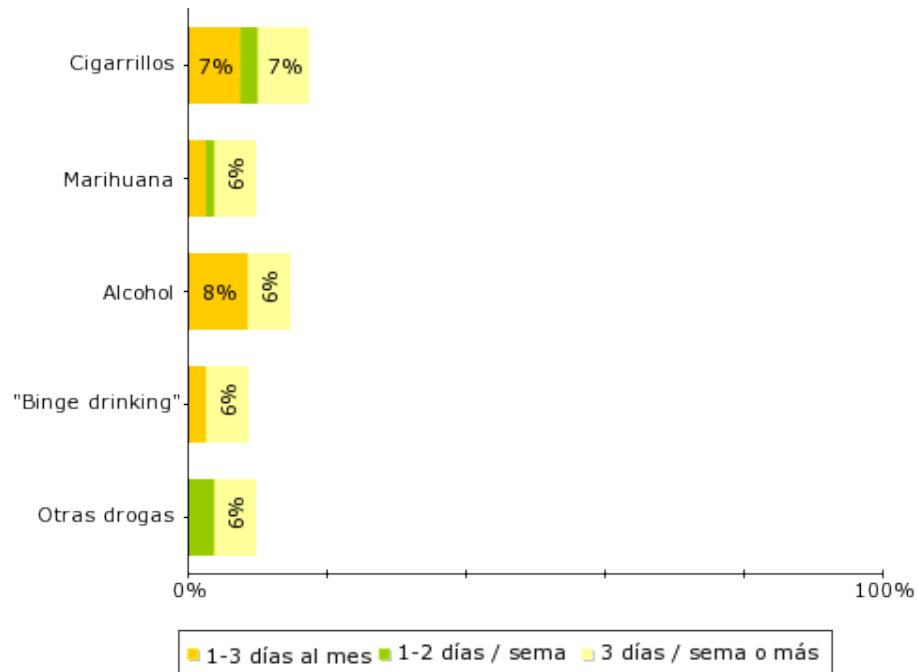
Es preferible que haya una alta frecuencia de alumnos que realizan actividades solidarias, deportivas, culturales y artísticas. Cualquiera de estas actividades debería realizarse preferiblemente 1-2 días/semana o 3 días/semana o más. Fomentar un ocio estructurado entre el alumnado puede tener efectos positivos en su desarrollo personal al mismo tiempo que puede aumentar su proyección social y profesional. Realizar actividades de ocio compartidas con los padres también es un indicador de ocio saludable y educativo.

A modo de conclusión, si se percibe que las actividades realizadas de modo general por el alumnado tienen un componente básicamente lúdico se podrían plantear desde el Centro escolar recomendaciones que fomentasen un ocio más educativo/cultural después de la jornada escolar y durante el fin de semana. Esto redundaría en una mejora de los resultados académicos del alumnado, así como en un desarrollo más adecuado de su personalidad.

Por último, con respecto al consumo de sustancias, los jóvenes en edad escolar constituyen un grupo de mayor vulnerabilidad frente al tabaco, el alcohol u otro tipo de drogas. Según algunos estudios, son muchos los jóvenes que se inician en el hábito del tabaco y del alcohol antes de cumplir los 16 años. Además, suele ser habitual entre los jóvenes consumir una gran cantidad de alcohol en unas pocas horas (lo que se conoce en

inglés como “binge drinking”), lo cual puede agravar aún más las consecuencias para su salud. En su Centro, los porcentajes obtenidos son los siguientes:

Figura 7. Porcentaje de alumnos que refieren haber consumido diferentes sustancias tóxicas en los últimos 12 meses.



El consumo de estos tóxicos es perjudicial para la salud y el desarrollo de los jóvenes, por lo que es aconsejable que no las consuman.

### 3.3. Dinero que gastan

El dinero que gastan los jóvenes en su tiempo libre es un indicador indirecto de su nivel educativo y socioeconómico, de su propia capacidad para planificar y ahorrar y del grado de permisividad de los padres<sup>3-5</sup>.

Entre los alumnos de este Centro escolar, el 75% gasta más de **\$10** semanales, el 50% gasta más de **\$1000** y el 25% gasta más de **\$3500**.

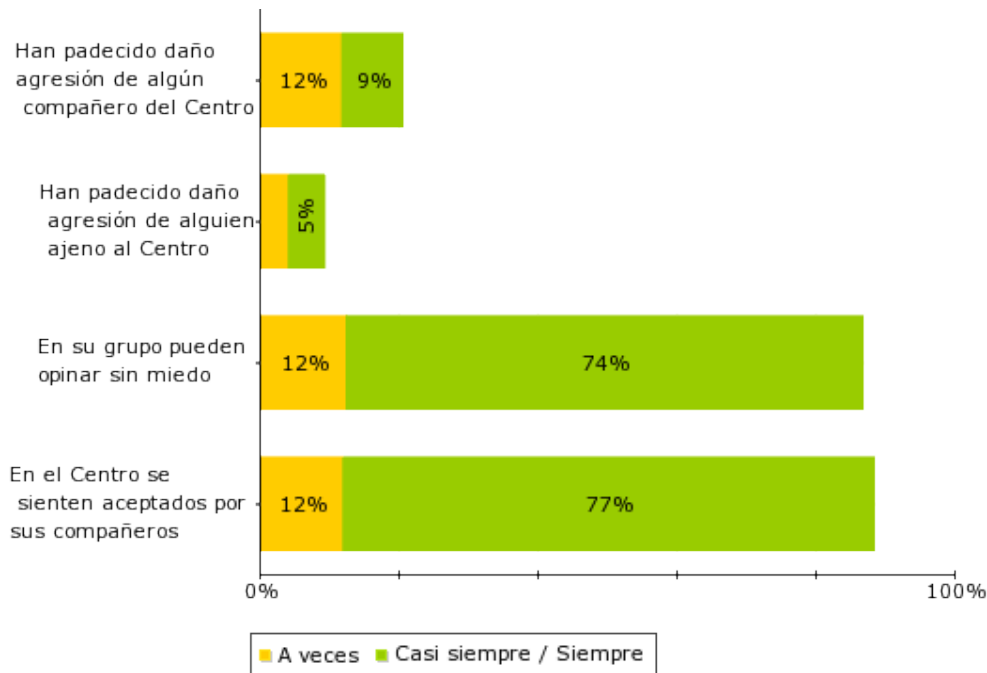
La siguiente reflexión pretende servir de orientación a los padres para decidir cuánto dinero dan a sus hijos. Una posibilidad es pensar qué tipo de gastos les parecen adecuados a cada edad. Unos padres pueden decidir que su hijo de 16 años tenga dinero, por ejemplo, para: ir al cine (1 vez/mes), ir a comer pizzas o hamburguesas (1 vez/semana), y hacer un uso moderado del teléfono móvil/celular. Hablar de estos gastos

con el hijo puede ayudar a determinar la cantidad que se le va a dar. También ayuda al hijo a aprender a hacer un uso responsable de sus recursos. Por ejemplo, según el caso anterior, si un mes quiere ir dos veces al cine, tendrá que renunciar a alguno de los otros gastos. Por otra parte, suele recomendarse que la paga semanal no cubra todas las actividades que el joven aspira a realizar con el objetivo de motivarles a que se esfuercen por conseguir dinero, por ejemplo, trabajando algunas horas al mes. Este enfoque es crucial para proteger a los alumnos frente al consumo de sustancias tóxicas y otros estilos de vida menos saludables (la adicción a las nuevas tecnologías, el consumismo, etc.).

## 4. El grupo de amigos y los compañeros del Centro escolar

Se ha medido el nivel de violencia, presión y aceptación social en los grupos de amigos y compañeros de los alumnos. En la siguiente figura, se presenta esta información por nivel de frecuencia:

Figura 8. Porcentaje de alumnos que refieren haber vivido algunas situaciones de violencia y presión social a lo largo de su vida.



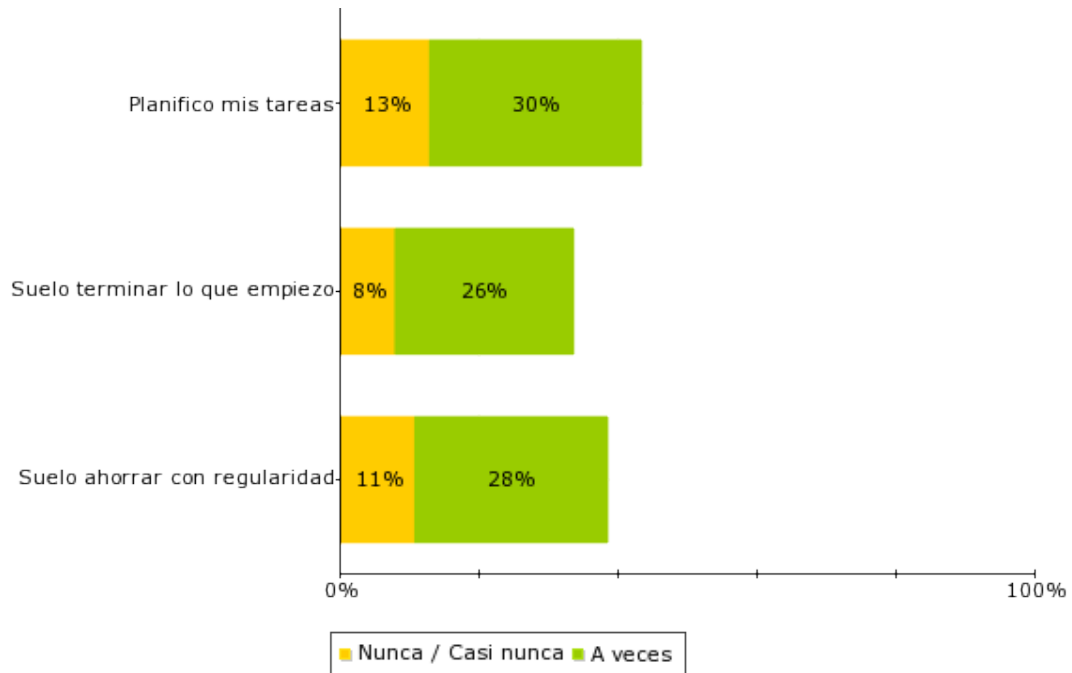
Durante la adolescencia, el grupo de pares (amigos/as de su misma edad y que se relacionan entre ellos) gana importancia y puede influir especialmente en la conducta de los jóvenes. La violencia y la presión presentes en algunos grupos pueden limitar y perjudicar el proceso de desarrollo de sus miembros. Por esa razón, es preferible que los alumnos se relacionen entre sí en un clima de confianza, donde puedan expresar libremente su modo de ser.

## 5. Algunos rasgos de personalidad

La personalidad y el carácter de los jóvenes pueden influir sobre los estilos de vida y las actitudes sexuales que adquieren. Tener un carácter más impulsivo se ha asociado con un inicio precoz de las relaciones sexuales, un mayor consumo de sustancias tóxicas, etc.

Por tanto, conviene conocer la frecuencia de algunas conductas que pueden ser expresión de impulsividad. La frecuencia con la que los alumnos refieren tener algunos de estos rasgos se presenta en la siguiente figura:

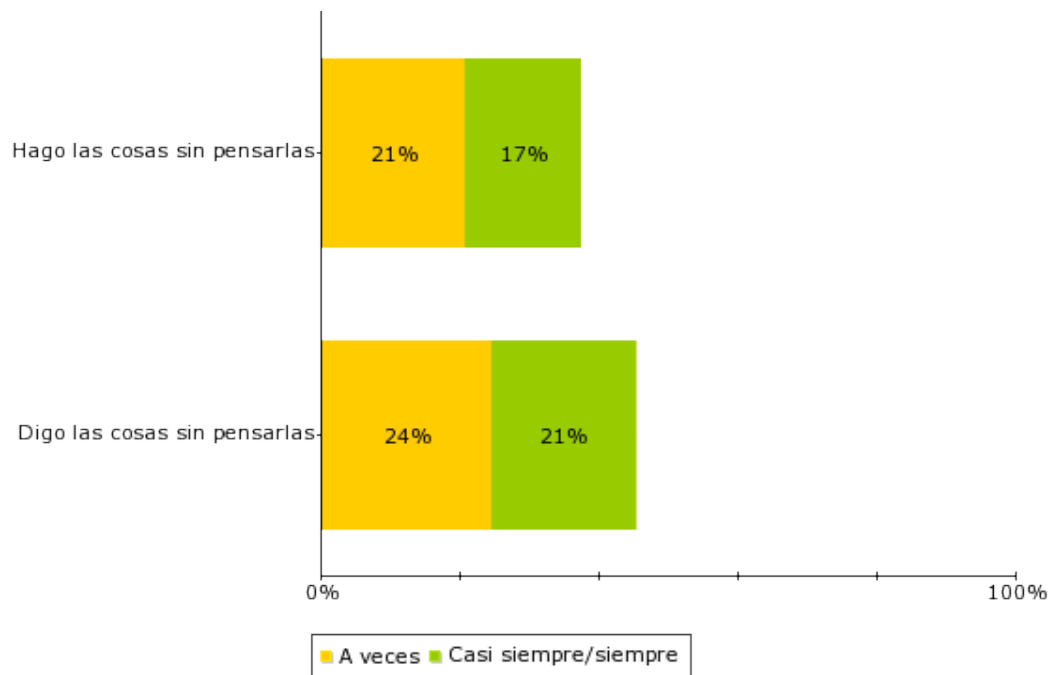
Figura 9. Porcentaje de alumnos que realizan con poca frecuencia algunas conductas relacionadas con la planificación y la ausencia de impulsividad.



Es recomendable que los escolares no respondan nunca/casi nunca en estas situaciones.



Figura 10. Porcentaje de alumnos que refieren diferentes conductas relacionadas con una personalidad más impulsiva.



Es recomendable que los escolares no respondan siempre/casi siempre en estas situaciones.

## 6. La educación familiar

### 6.1. Los estilos parentales

Los expertos en educación han clasificado los estilos de educativos de los padres según diferentes criterios, siendo los más estudiados el afecto y la autoridad. Según esos dos criterios, se puede dividir a cada familia en uno de los siguientes cuatro estilos parentales:

<b>Padres autoritarios</b> Mucha autoridad Poco afecto <b>4%</b>	<b>Padres "con autoridad"</b> Mucha autoridad Mucho afecto <b>39%</b>
<b>Padres negligentes</b> Poca autoridad Poco afecto <b>11%</b>	<b>Padres permisivos</b> Poca autoridad Mucho afecto <b>41%</b>

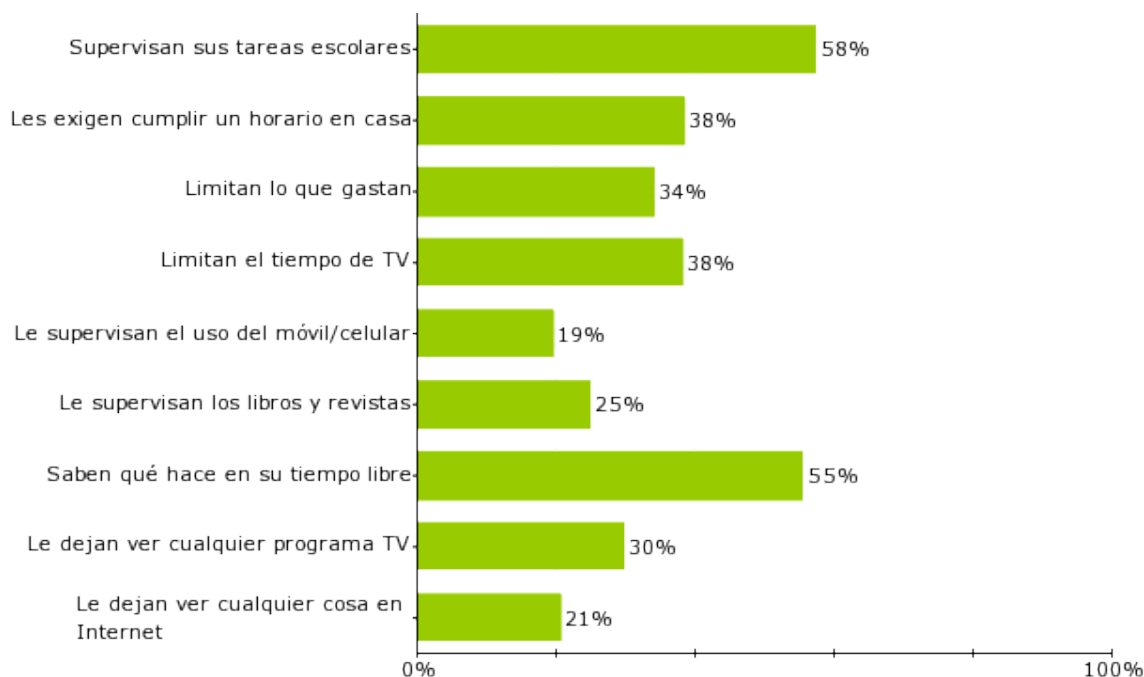
Los estudios han demostrado que, aunque actualmente el estilo permisivo es el más frecuente, el mejor es el estilo de los "padres con autoridad" (no autoritarios). Este estilo combina la autoridad (supervisión y control de los hijos de acuerdo con su edad) con el afecto (amor incondicional hacia ellos).

En este Centro escolar, entre los jóvenes estudiados, el 39% tienen padres "con autoridad". Por el contrario, el 41% tiene padres permisivos, el 4% padres autoritarios y el 11% padres negligentes.

### 6.2. La supervisión parental

En la siguiente figura se puede comprobar cuál es el nivel de supervisión que ejercen los padres ante determinadas situaciones y actividades de los hijos.

Figura 11. Porcentaje de alumnos que refieren que sus padres ejercen siempre o casi siempre diferentes formas de supervisión parental.

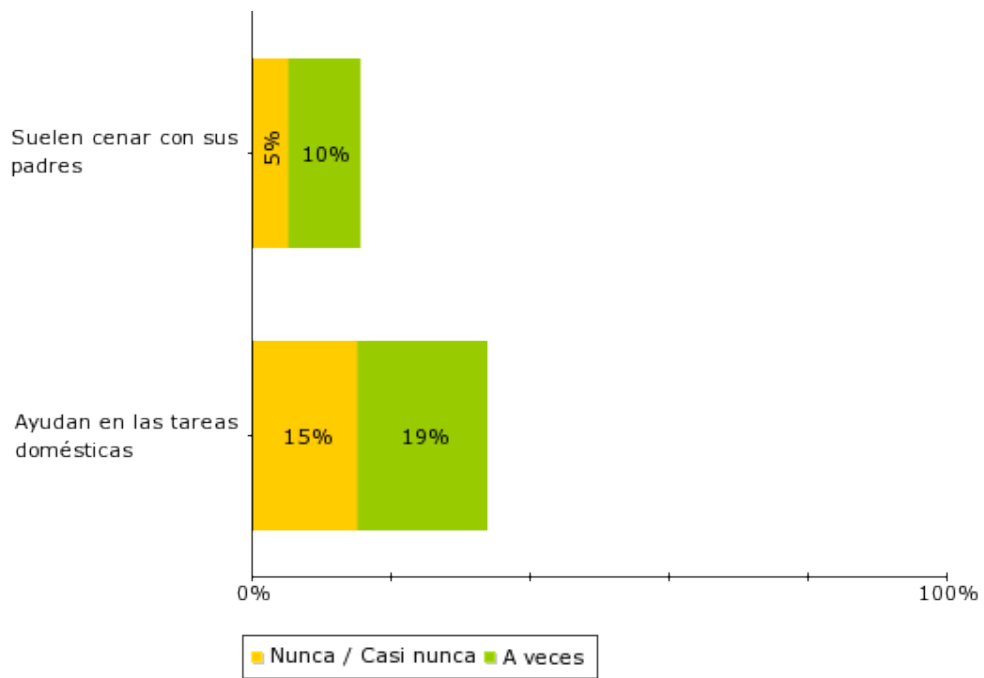


Algunos estudios muestran que la supervisión de los padres es importante para prevenir el consumo de sustancias tóxicas y otras conductas de riesgo<sup>6</sup>. Por tanto, el conocimiento sobre dónde van o qué hacen los hijos en su tiempo libre es especialmente clave en esta etapa, dado que los adolescentes suelen incrementar el tiempo de ocio que pasan sin la presencia de sus padres. Cuanto mayor sea la proporción de escolares que indican ser supervisados, mejor.

### 6.3. Algunos aspectos de la convivencia familiar

Algunas costumbres familiares pueden ser especialmente beneficiosas para una buena convivencia y comunicación intrafamiliar. En la siguiente figura, se expone la información recogida sobre estas cuestiones.

Figura 12. Porcentaje de alumnos que refieren baja frecuencia de diferentes situaciones relacionadas con la convivencia familiar.

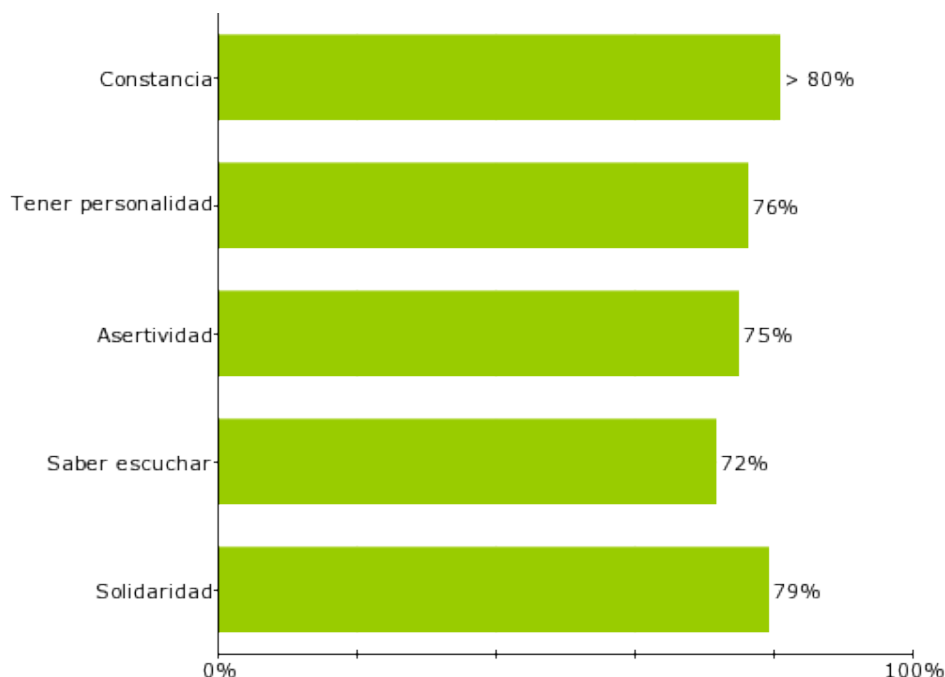


Es conveniente que los padres establezcan un ambiente de comunicación y colaboración con los hijos. Realizar algunas comidas en familia y colaborar en las tareas domésticas puede contribuir a lograr este ambiente.

## 6.4. Algunos valores que transmiten los padres

A continuación, se muestra el porcentaje de alumnos que opinan que sus padres les transmiten los siguientes mensajes:

Figura 13. Porcentaje de alumnos que refieren que sus padres les transmiten diversos valores cívicos y de superación personal.



La transmisión de tales mensajes, que alientan a los jóvenes a vivir valores cívicos y de superación personal, puede tener además un efecto positivo sobre la convivencia y el desarrollo de las sociedades.

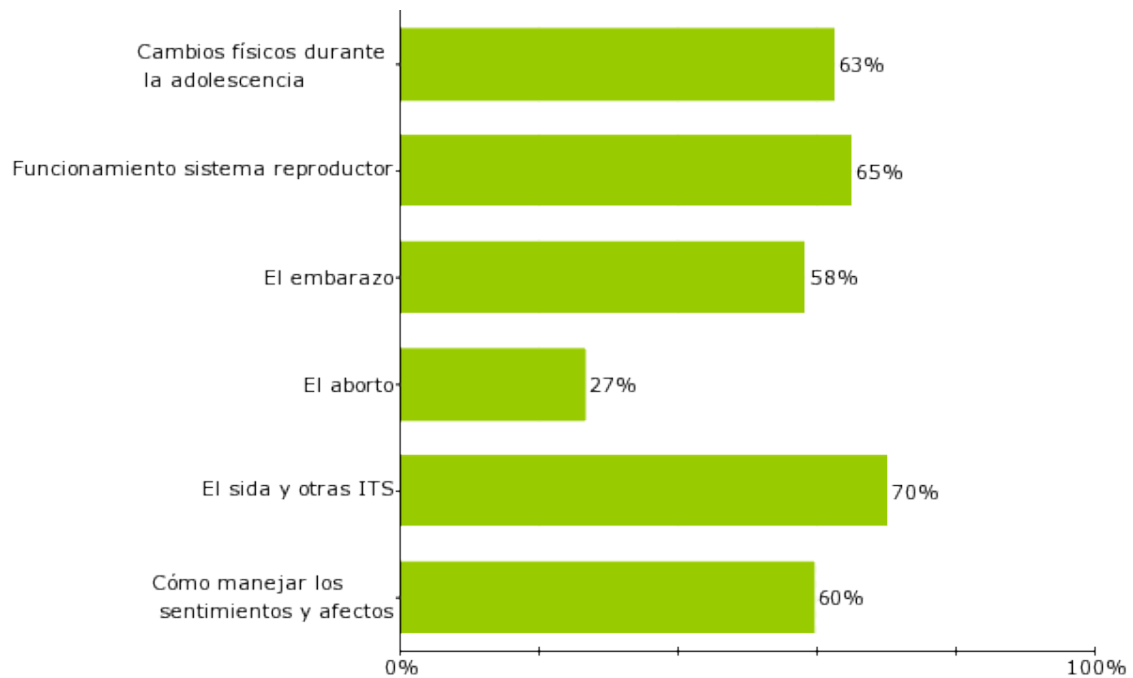
## 6.5. La educación sexual en la familia

Los mensajes y las opiniones de los padres sobre el modo de entender las relaciones afectivas y personales pueden influir en la propia visión del joven sobre estas cuestiones<sup>7</sup>. Por ello, se considera de especial interés la información presentada a continuación.

### 6.5.1. Conversaciones con los padres

Diversos estudios muestran que la comunicación con los padres en temas de sexualidad es limitada, siendo especialmente escasa aquella sobre los aspectos afectivos de la sexualidad<sup>11,12</sup>. En la siguiente figura puede observarse el porcentaje de alumnos que han hablado con sus padres con bastante o mucha frecuencia sobre aspectos relacionados con la sexualidad:

Figura 14. Porcentaje de alumnos que refieren haber hablado poco o nada con sus padres sobre algunos temas relacionados con la sexualidad.

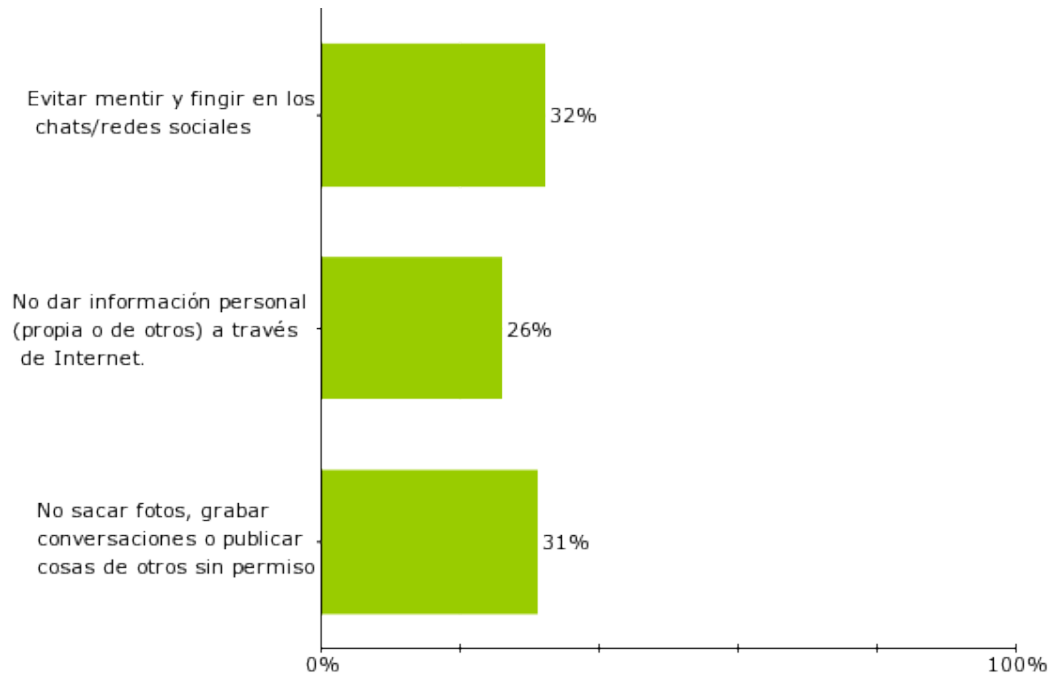


Encuestas en diversos países muestran que, entre los temas planteados en la figura anterior, el que suele inquietar más a los jóvenes de esta edad es “cómo manejar mejor los sentimientos y afectos”. A raíz de esta información, es interesante comprobar si los padres están atendiendo a este aspecto de la educación afectivo-sexual de los hijos.

## 6.5.2. Algunos mensajes que transmiten los padres

Los alumnos de este centro también han manifestado qué mensajes les transmiten sus padres.

Figura 15. Porcentaje de alumnos que señalan que sus padres les animan a...

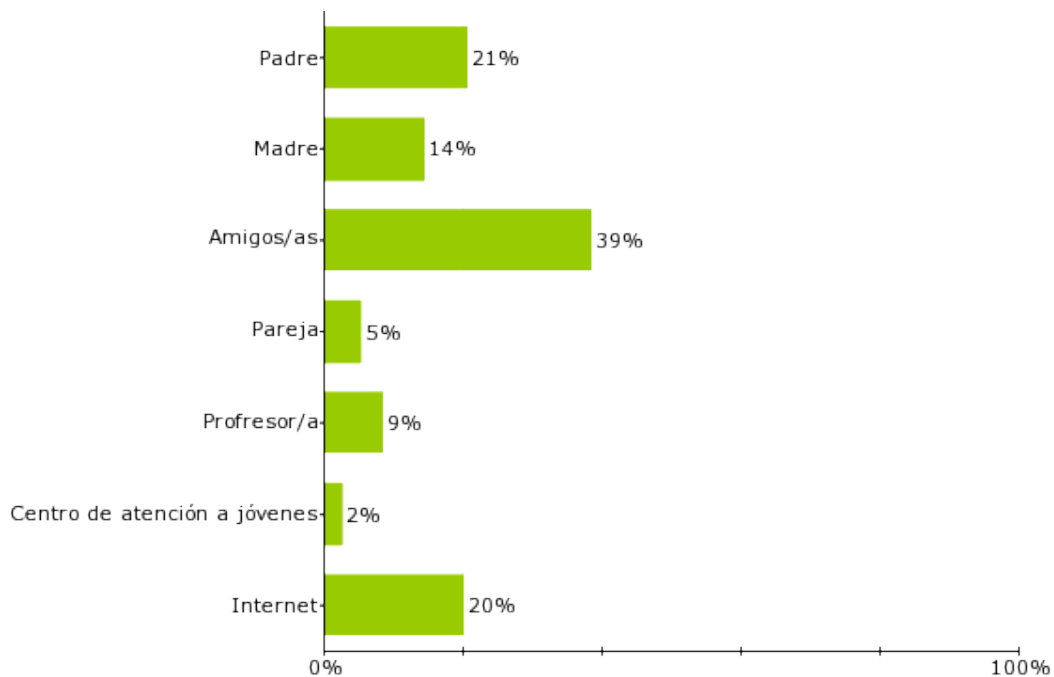


## 7. Los conocimientos y las opiniones de los alumnos sobre sexualidad

### 7.1. Las fuentes de información sobre sexualidad

La frecuencia con la que los alumnos acuden habitualmente a distintas fuentes para obtener información sobre temas relacionados con el amor y la sexualidad se presenta en la siguiente figura.

Figura 16. Porcentaje de alumnos que refieren acudir con bastante o mucha frecuencia a las diferentes fuentes de información sobre sexualidad.



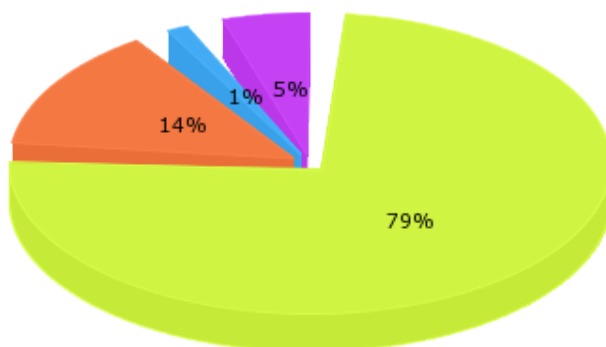
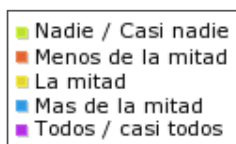
El tipo de fuente de información no es indiferente en cuanto a la formación de los escolares. Es frecuente que los jóvenes acudan a fuentes como Internet o los amigos para informarse sobre temas de sexualidad<sup>8</sup>. Sin embargo, estas fuentes no son las más idóneas para su educación sexual<sup>9,10</sup>. Lo más deseable es que los padres sean su primer punto de apoyo y de información en estos temas<sup>11,12</sup> y es por ello recomendable que los padres se preparen para desempeñar esta tarea.



## 7.2. Percepción de la actividad sexual de los compañeros

Los alumnos respondieron a la pregunta sobre cuántos de sus compañeros han tenido relaciones sexuales.

Figura 17. Porcentaje de alumnos que creen que determinado porcentaje de compañeros ha tenido relaciones sexuales.

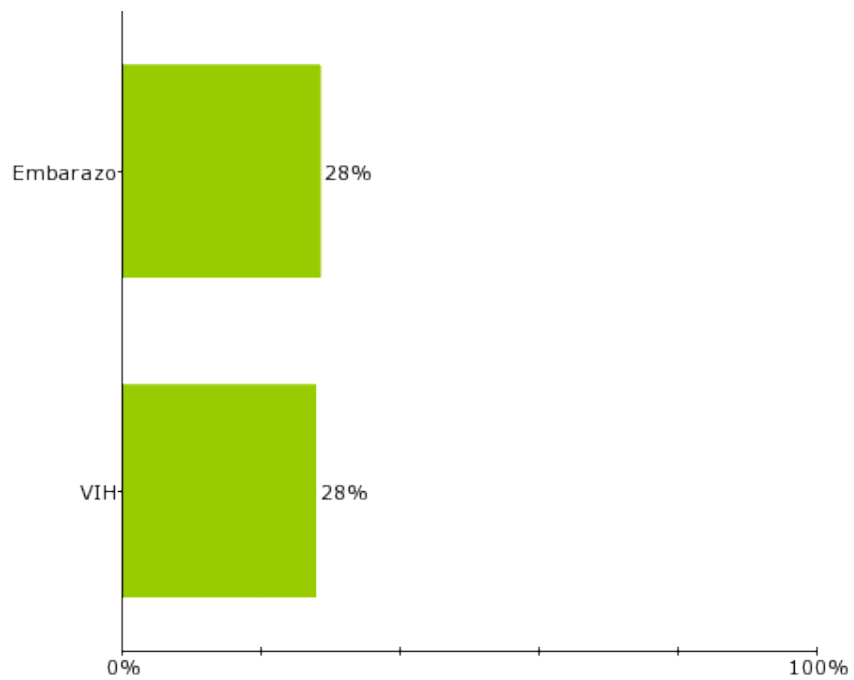


Con frecuencia, los datos reales sobre iniciación sexual juvenil son menores de lo que los adolescentes piensan. Y esta percepción errónea puede favorecer una iniciación sexual más temprana.

## 7.3. La creencia de “sexo seguro” frente al VIH y el embarazo en las relaciones sexuales donde se usa un preservativo.

Los alumnos que creen que no existe ningún riesgo de embarazo o de VIH cuando se usa preservativo desconocen la eficacia real de éste frente a tales desenlaces. Esta creencia errónea supone un riesgo para la salud de estos jóvenes ya que se asocia, entre otros riesgos, a tener relaciones sexuales prematuras<sup>8,13</sup>.

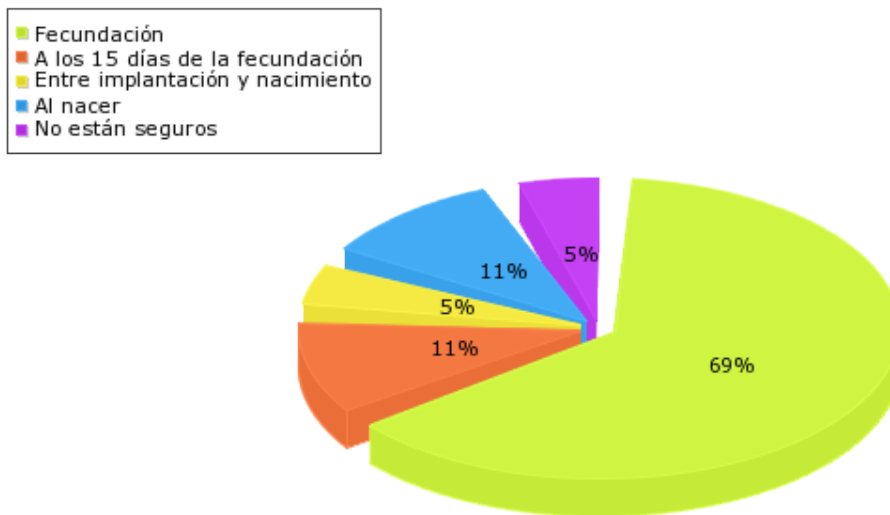
Figura 18. Porcentaje de alumnos que creen erróneamente que el preservativo es completamente eficaz para prevenir el embarazo y el contagio por VIH.



Es necesario mejorar el conocimiento de los alumnos sobre la eficacia del preservativo y evitar transmitir mensajes que les lleven a pensar que el preservativo les protege completamente frente al embarazo, el VIH y otras ITS, para evitar así el fenómeno de compensación de riesgos que conduce a un mayor riesgo de infección en la población<sup>13,14</sup>.

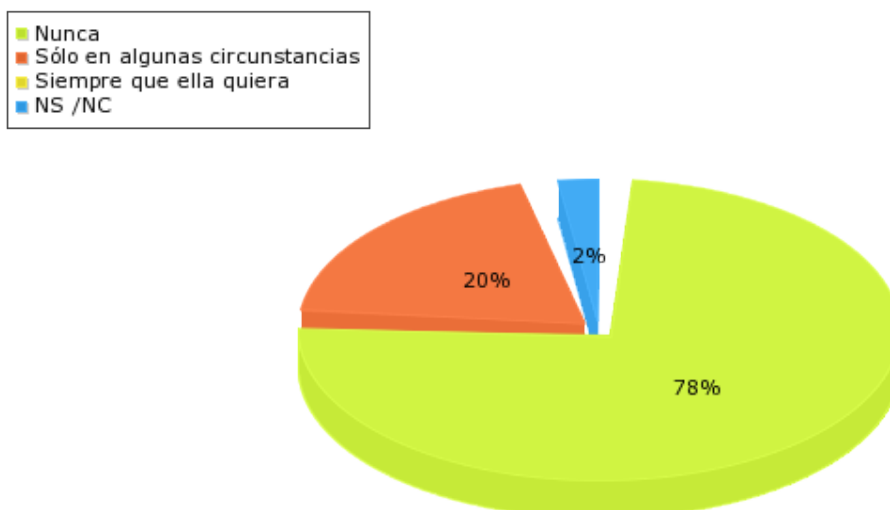
## 7.4. Algunas opiniones de los alumnos sobre temas de afectividad y sexualidad

Figura 19. Porcentaje de alumnos que señalan que la vida humana comienza en distintas etapas.



Se recomienda revisar con los alumnos la literatura científica sobre este tema<sup>15-18</sup>.

Figura 20. Porcentaje de alumnos que están de acuerdo con que una mujer pueda o no abortar en diversos casos.



## 8. Referencias

Algunas de estas referencias no se mencionan en el texto por diversos motivos (por ejemplo, porque corresponden a un informe de una edad diferente).

1. DiClemente RJ, Salazar LF, Crosby RA, Rosenthal SL. Prevention and control of sexually transmitted infections among adolescents: The importance of a socio-ecological perspective—a commentary. *Public Health*. 2005;119(9):825-836.
2. Defensor del menor. Protocolo para un uso adecuado de las TICs. <http://www.defensordelmenor.org/>. Accessed 10/16, 2011.
3. Corcuera P, de Irala J, Osorio A, Rivera R. *Estilos de vida de los adolescentes peruanos*. Lima (Perú): Aleph; 2010.
4. Penfold S, van Teijlingen E, Tucker J. Factors associated with self-reported first sexual intercourse in scottish adolescents. *BMC Research Notes*. 2009;2(1):42.
5. Wight D, Williamson L, Henderson M. Parental influences on young people's sexual behaviour: A longitudinal analysis. *Journal of adolescence*. 2006;29(4):473-494.
6. de Graaf H, Vanwesenbeeck I, Woertman L, Keijsers L, Meijer S, Meeus W. Parental support and knowledge and adolescents' sexual health: Testing two mediational models in a national dutch sample. *Journal of Youth and Adolescence*. 2010;39(2):189-198.
7. Dlamini S, Taylor M, Mkhize N, et al. Gender factors associated with sexual abstinent behaviour of rural south african high school going youth in KwaZulu-natal, south africa. *Health Educ Res*. 2008.
8. de Irala J, Osorio A, López-del Burgo C, et al. Relationships, love and sexuality: What the filipino teens think and feel. *BMC Public Health*. 2009;9(282):282.

9. Rivadeneyra R, Lebo MJ. The association between television-viewing behaviors and adolescent dating role attitudes and behaviors. *Journal of adolescence*. 2008;31(3):291-305.
10. Brown JD, L'Engle KL, Pardun CJ, Guo G, Kenneavy K, Jackson C. Sexy media matter: Exposure to sexual content in music, movies, television, and magazines predicts black and white adolescents' sexual behavior. *Pediatrics*. 2006;117(4):1018.
11. Aspy CB, Vesely SK, Oman RF, Rodine S, Marshall L, McLeroy K. Parental communication and youth sexual behaviour. *Journal of adolescence*. 2007;30(3):449-466.
12. Martino SC, Elliott MN, Corona R, Kanouse DE, Schuster MA. Beyond the "big talk": The roles of breadth and repetition in parent-adolescent communication about sexual topics. *Pediatrics*. 2008;121(3):E612-E618.
13. Cassell MM, Halperin DT, Shelton JD, Stanton D. Risk compensation: The achilles' heel of innovations in HIV prevention? *BMJ*. 2006;332(7541):605-607.
14. Osorio A, Lopez-Del Burgo C, Ruiz-Canela M, Carlos S, de Irala J. Safe-sex belief and sexual risk behaviours among adolescents from three developing countries: A cross-sectional study. *BMJ open*. 2015;5(4):e007826.
15. Hamatani T, Ko MS, Yamada M, et al. Global gene expression profiling of preimplantation embryos. *Hum Cell*. 2006;19(3):98-117.
16. Pearson H. Your destiny, from day one. *Nature*. 2002;418(6893):14-15.
17. Moore KL, Persaud TVN, Torchia MG. *Before we are born: Essentials of embryology and birth defects*. Philadelphia, PA: Saunders; 2013.
18. Sadler TW, Langman J. *Langman's medical embryology*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins; 2006:371.
19. Imamura M, Tucker J, Hannaford Pea. Factors associated with teenage pregnancy in the european union countries: A systematic review. *The European journal of public health*. 2007;17(6):630.
20. Fenton KA, Hughes G. Sexual behaviour in Britain: Why sexually transmitted infections are common. *Clinical medicine*. 2003;3(3):199.

21. de Sanjose S, Cortes X, Mendez Cea. Age at sexual initiation and number of sexual partners in the female spanish population results from the AFRODITA survey. *European journal of obstetrics, gynecology and reproductive biology*. 2008;140(2):234.
22. Vaccarella S, Franceschi S, Herrero R, et al. Sexual behavior, condom use, and human papillomavirus: Pooled analysis of the IARC human papillomavirus prevalence surveys. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev*. 2006;15(2):326-333.
23. Ciairano S, Bonino S, Kliwer W, Miceli R, Jackson S. Dating, sexual activity, and well-being in italian adolescents. *J Clin Child Adolesc Psychol*. 2006;35(2):275-282.
24. Wight D, Henderson M, Raab G, et al. Extent of regretted sexual intercourse among young teenagers in scotland: A cross sectional survey. *BMJ*. 2000;320(7244):1243-1244.